



MINISTERUL EDUCAȚIEI



LICEUL "DR. LAZĂR CHIRILĂ"
BAIA DE ARIEȘ, JUD.ALBA
STR. 22 DECEMBRIE, NR.41
TEL. 0374555775 FAX. 0374092158
e-mail: lic.baia@isjalba.ro
Nr. 2193 / 20 .09.2022

Avizat în Consiliul Profesoral,
20 .09.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație,
20 .09.2022

PLANUL DE ACȚIUNE



al LICEULUI „DR. LAZĂR CHIRILĂ”
BAIA DE ARIEȘ
2021-2026

PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023

COLECTIVUL DE REDACTARE

Director - Prof. Faur Elena-Daniela

Consilier Educativ – Prof. Tutuian Luminița-Maria

Responsabil CEAC – Prof. Gaidei Cristina-Elena

Prof. Pârțilă Doriană

Prof. Haiduc Valentina-Silvia

Prof. Volcov Claudiu-Vasile

Ing. Oneț Liliana

Secretar-șef Bora Maria

Nemeș Delia – Reprezentant Consiliul Reprezentativ al Părinților

Cucea-Bogdan Ioana-Andrada– Președintele Consiliului Școlar al Elevilor

CUPRINS

Colectivul de redactare.....	2
PARTEA I	
I.CONTEXTUL.....	4
1.ARGUMENTUL.....	5
1.1.Misiunea.Viziunea.....	6
1.2.Oferta educațională.....	7
1.3.Profilul actual al școlii. Scurt istoric.....	9
1.4.Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022.....	13
1.5.Priorități naționale.....	16
1.6.Obiective și priorități regionale și locale.....	17
PARTEA a II-a	
2.ANALIZA NEVOILOR	18
2.1. Analiza mediului extern.....	18
2.1.1. Piața muncii.....	18
2.1.2. Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii.....	24
2.1.3. Șomajul.....	25
2.1.4. Date demografice.....	25
2.1.5.Nevoile de competiție previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local.....	27
2.1.6. Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă.....	28
2.1.7 Activitățile altor școli și al furnizorilor privați de formare din zonă.....	29
2.1.8. Evoluții planificate previzionate în zonă.....	29
2.1.9. Context partenerial și de rețea de sprijin.....	30
2.1.10. Nivelul și sursele de finanțare.....	30
2.2.Analiza mediului intern.....	31
2.2.1. Care este rolul nostru ?.....	31
2.2.2. Aria de cuprindere a activităților școlii	33
2.2.3. Strategie de extindere.....	33
2.2.4.Predarea și învățarea.....	33
2.2.5. Materiale și resurse didactice.....	35
2.2.6. Resurse umane	36
2.2.7. Resurse materiale.....	69
2.2.8 Consilierea în orientarea vocațională oferită elevilor.....	70
2.2.9. Rezultatele elevilor	71
2.2.10. Calificări și curriculum.....	78
2.2.11.Managementul.....	79
2.2.12. Stadiul realizării obiectivelor.....	80
2.3. ANALIZA SWOT.....	81
PARTEA a III-a	
PLANUL OPERAȚIONAL.....	84
3.Ținte strategice.....	84
3.1.Prioritățile școlii.....	84
3.2. Planul de școlarizare pe anul 2022-2023.....	91
3.3 Graficul activităților proiectului ROSE.....	92
PARTEA a IV-a	
4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	96
4.1. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă/ operațional.....	96
4.2. Monitorizarea realizată de management.....	97

Partea I : Contextul

CONTEXT LEGISLATIE

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.A.S.

Acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011 cu toate modificările și completările ulterioare;
- Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare
- Planul managerial pentru anul școlar 2015-2016 al Inspectoratului Școlar Județean Alba;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din 15.12.2014
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008
- M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor
- G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu
- Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă
- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare
- M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Invățământul Preuniversitar
- HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Invățământul Preuniversitar.

1.ARGUMENT

Într-o societate aflată într-o continuă schimbare, școala nu poate decât să-și îmbunătățească permanent strategiile de dezvoltare. Idealul educațional relevat în Legea Educației Naționale : ”constă în dezvoltarea liberă, integrală, armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziunea socială și pentru angajare pe piața muncii”.

O echipă managerială identifică, dezvoltă și aplică anumite strategii pentru determinarea acțiunii tuturor angajaților sistemului în vederea atingerii finalităților dorite. Evaluarea întregului act educațional se face cu raportarea la eficiența muncii elevului și aceasta depinde în mare măsură de modul în care funcționează echipa managerială a unității școlare. Finalitatea majoră a procesului de învățământ o reprezintă dezvoltarea personalității celor educați, conform idealului educațional formulat în concordanță cu cerințele actuale și de perspectivă ale sistemului de învățământ și procesului aferent acestuia.

În aceste condiții, importanța managerului școlar crește la dimensiuni deosebite: în mod necesar, pe lângă calitățile profesionale și morale pe care acesta trebuie să le probeze, este indispensabil ca acesta să aibă o remarcabilă capacitate proiectivă, perseverență, pentru a-și propune și urmări realizarea unei anumite evoluții a școlii. Echipa managerială trebuie să realizeze astăzi o conexiune eficientă între Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Școlar al Elevilor și, mai ales, a colectivelor de elevi cu solicitările comunității locale, a agenților economici locali și, desigur, ale familiilor elevilor școlii. Prezentul plan de dezvoltare instituțională este elaborat în consens cu politicile educaționale ale Liceului ”Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș în contextul socio-economic actual și a rezultatelor analizelor realizate anual. Pilonul central al Planului de Acțiune al școlii noastre îl constituie **asigurarea calității educației** printr-un proces de comunicare și colaborare, ca rezultat de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ. Perioada avută în vedere în prezentul plan, urmărește dezvoltarea Liceului ”Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș între 2016-2020 în concordanță cu modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale Nr.1/2011.

Analiza atentă și detaliată a activității și rezultatelor obținute în anii anteriori, ne arată direcțiile de progres, consolidarea succeselor, ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare, consolidarea identității educaționale. De aceea, conceptul de proiectare respectă și dezvoltă cerințele organizatorice și funcționale ale unității, prin consultarea părților interesate de implicare în asumarea realizării celor două componente: cea strategică, (misiune, viziune, ținte) și cea operațională (programe, activități, acțiuni concrete prin care se realizează țintele și misiunea). Bazat pe experiența anterioară, dar având caracter anticipativ și valoare strategică, Liceul ”Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș și-a propus realizarea unui **ansamblu de politici educaționale centrate pe elev**, având drept **finalități:**

- Creșterea performanței elevilor;
- Educația pentru folosirea noilor tehnologii de informare și comunicare;
- Formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial.
- Integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- Creșterea calității în educație prin formarea continuă a personalului didactic.
- Asimilarea valorilor naționale prin formarea de atitudini și convingeri;
- Pregătirea tinerilor pentru lucru în echipă, pentru integrare în colectivitate;

Prin activitățile pe care le desfășoară, conform calendarului anexat, adaptează misiunea generală a inspectoratului și a școlii la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi.

Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar **școala** reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează. Pentru a putea atinge scopul propus,

școala trebuie sa fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile sa realizeze progresul în sensul dorit.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formarii unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească.

1.1.MISIUNEA

Școala educă toți membrii săi să învețe creativ, să se dezvolte în spiritul învățării pe parcursul întregii vieți, să facă față cu încredere provocărilor și schimbărilor. **Liceul „Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș propune o alternativă educațională care să asigure o optimă inserție socială a absolvenților școlii noastre astfel încât aceștia să devină o forță pe piața muncii, contribuind în același timp la dezvoltarea comunității, având în vedere noul context economic din zonă .** Am luat în considerație și dinamica demografică și socială a zonei din viitorul apropiat și perspectivele aferente. În acest context, se vor menține meseriile tradiționale avându-se în vedere adaptarea lor la condițiile solicitate de rigorile Uniunii Europene. Un accent sporit se pune pe valorificarea potențialului zonal în ceea ce privește cerința calificărilor în domeniile : mecanică și industrie alimentară, oferind concomitent șanse egale de orientare privind cariera, sporirea calității vieții și formarea conștiinței cetățenești.

VIZIUNEA ȘCOLII : Școala noastră prestează servicii educaționale la standardele calității, urmărește să răspundă familiei și societății prin formarea unui absolvent capabil să decidă asupra viitorului său profesional, pregătit pentru societatea cunoașterii. Este o instituție de învățământ respectată în comunitate, oferind fiecărui elev pregătirea necesară pentru a contribui activ, inteligent, creativ și etic la o societate bazată pe cunoaștere într-un mediu școlar de promovare a valorilor.

DEVIZA ȘCOLII : "Prețuiește-ți discipolii, fii responsabil și implică-te ! "

1.2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a liceului nostru relevă specificul filierei teoretice și a celei tehnologice, cu scopul de a asigura aprofundarea în domeniul pregătirii de bază și de a realiza o diversificare a calificărilor pentru absolvenți.

Oferta educațională pe ultimii 4 ani

	LICEU FILIERA TEORETICA – CURS DE ZI (4 ANI)	
Anul școlar	Profil	Specializare
2018-2019	Uman	Filologie
	Real	Științe ale naturii
2019-2020	Uman/ Real	Filologie/ Științe ale naturii
2020-2021	Uman/ Real	Filologie/ Matematică-Informatică
2021-2022	Uman/ Real	Filologie/ Științe ale naturii
2022-2023	Uman/ Real	Filologie/ Științe ale naturii

	LICEU FILIERA TEHNOLOGICA – CURS DE ZI CLASA A IX-A(4 ANI)	
Anul școlar	Profil	Specializare
2018-2019	-	-
2019-2020	-	-
2020-2021	-	-
2021-2022	-	-
2022-2023	-	-

	LICEU – CURS SERAL (XI-XIII)	
Anul școlar	Profil	Specializare
2018-2019	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
2019-2020	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
	Tehnic/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații/Tehnician analize produse alimentare
2021-2022	Tehnic/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații/Tehnician analize produse alimentare
2022-2023	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

	LICEU – CURS SERAL (IX-XI)	
Anul școlar	Profil	Specializare
2018-2019	-	-

2019-2020	-	-
2020-2021	-	-
2021-2022	-	-

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL				
Domeniul	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Anul școlar
-	-	-	-	2018-2019
Mecanică	Mecanic, utilaje și instalații în industrie	-	-	2019-2020
Mecanică	Mecanic, utilaje și instalații în industrie	Mecanic, utilaje și instalații în industrie	-	2020-2021
Mecanică	Mecanic, utilaje și instalații în industrie	Mecanic, utilaje și instalații în industrie	-	2021-2022
Mecanică	Mecanic, utilaje și instalații în industrie	Mecanic, utilaje și instalații în industrie	-	2022-2023

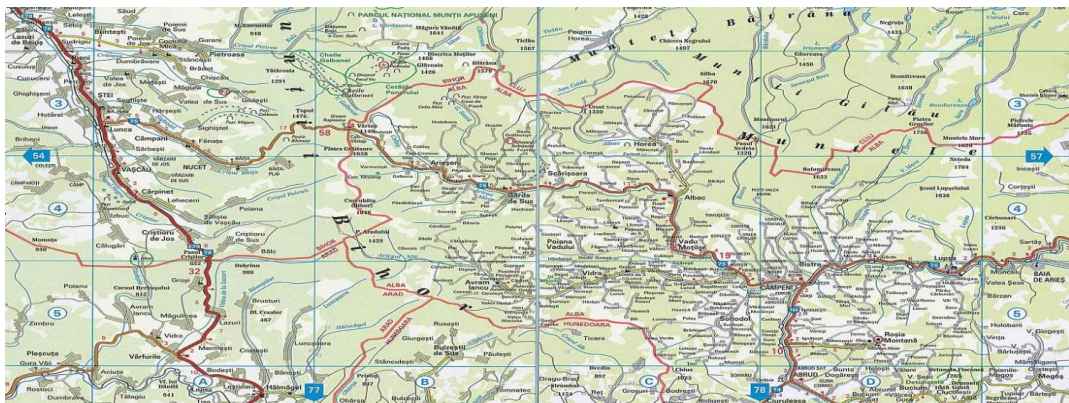
Școala postliceală	
Specializarea	Anul școlar
Tehnician controlul produselor agroalimentare	2017-2018
-	2018-2019
-	2019-2020
-	2020-2021
-	2021-2022
-	2022-2023

1.3. Profilul actual al școlii

Orașul Baia de Arieș în care se află situat *Liceul "Dr. Lazăr Chirilă"* face parte din Regiunea de dezvoltare CENTRU .



Liceul din Baia de Arieș este un așezământ cultural de tradiție care aureolează spectrul cultural-educativ al Văii Arieșului și, implicit, al Țării Moților. Localitatea este cuprinsă în zona defavorizată (zona D) a Munților Apuseni, aparținând Regiunii de dezvoltare CENTRU .



Scurt istoric

Situat într-un decor montanistic mirific și captivant, aparținător specificului și splendorii Munților Apuseni, adevărați titani nepieritori ce străjuiesc neîncetat orizonturile transilvane, orașul bimilenar Baia de Arieș oferă cu generozitate vizitatorilor săi un cadru natural atractiv și impunător în care pitorescul autentic își croiește loc printre fermecătoarele plaiuri mioritice ale Țării Moților .

Clima temperată, aerul ozonat și vegetația, abundentă și variată, conferă aspectul unei stațiuni climaterice care are premisele pentru turism montan dar nu și șansa resurselor financiare necesare .

Ca repere geografice, localitatea se afla amplasată într-o zonă cu un relief predominant muntos, în partea de nord a județului Alba, pe malul drept al râului Arieș, constituind o adevărată punte de legătură între orașele Câmpeni și Turda (aflate la o distanță de 25 km, respectiv, 66 km), borne urbanistice aflate pe soseaua nationala D.N. 75. Accesul la unitatea noastră școlară, pentru școlarii și preșcolarii din zonele limitrofe este asigurat de autobuze și două microbuze școlare.

Numele orașului, ca de altfel și al râului Arieș care-l străbate longitudinal (Arieșul este denumit în latineste „Auratus” – „râul cu aur”), trădează îndeletnicirea milenară a localnicilor: exploatarea aurului care, din păcate, din anul 2004 a devenit doar o pagină de istorie.

Satele aparținătoare Băii de Arieș (Brăzești, Sartăș, Muncel, Cioara și Simulești), cu care orașul însumează o suprafață de 79 km² și o populație de aprox. 4.000 locuitori, păstrează elemente tradiționale specifice moților, ce conferă un farmec aparte și împodobesc amenajările turistice. Peisajul încântă prin potecile și poienile cu fânețe, prin frumoasele văi (Valea Ciorii și Valea

Hărmăneși) și prin sumedenia de pâraie cu șisturile lor cristaline, toate acestea devenind o adevărată corolă de frumuseți, impresionanta Vale a Arieșului .

Prima atestare documentară a orașului datează din 14 iunie 1325 când renumitul rege maghiar Carol Robert de Anjou acorda la cererea minerilor minei de aur din „**Onumberg**” (prima din cele 29 de denumiri succesive ale orașului) , acestora un privilegiu, înzestrându-i cu pământul regal din jurul minei de aur , dar și cu alte favoruri juridico-fiscale .

Practic, prin acest document însemnat, localității i se atribuie titlul onorant de „**Civitas Regalis**” (oraș regesc), pentru ca, la începutul secolului al XV-lea, să i se recunoască privilegiul de ”oraș liber” .

Istoria localității, strâns legată de tradițiile mineresti, se pierde însă adânc în obârșia ancestrală a acestor meleaguri, probabil undeva în neolitic, perioadă preistorică din care datează un toporaș, o veritabilă piesă de muzeu, descoperit de arheologii clujeni. Dovezi ale exploatarei miniere se pastrează apoi din Antichitate , de pe vremea romanilor. Aurul, aceasta atracție neconținută a omenirii i-a acaparat evident și pe romani , care au tratat în mod preferențial întreaga regiune transilvană, înțesând-o de exploatare subterane, desfășurate cu mijloace rudimentare prin intermediul minerilor, colonizați aici din întreg cuprinsul imperiului.

Prezența romană în zonă este atestată de o galerie de mina începută, abandonată și transformată ulterior în vatră sau lăcaș pentru haiduci, având intrarea în formă trapezoidală, asemeni galeriilor romane de la Roșia Montană.

Evenimentele marcante din Istoria Românilor își găsesc un adânc ecou în conștiința locuitorilor acestui oraș care, implicându-se în cel mai sublim și mai devotat mod cu putință, au acaparat atenția scriitorilor și istoricilor ce s-au perindat pe aceste meleaguri și care apoi au immortalizat în operele lor enciclopedice contribuția moșilor băieșeni la propășirea neamului românesc .

Referindu-ne la latura culturală, Liceul „Dr. Lazăr Chirilă” este o instituție care prin tradiția , renumele și dinamica sa, oferă siguranță, vitalitate, încredere și progres cultural – științific unei urbe într-un moment vizibil de declin, animând viața culturală a orașului prin manifestările culturale-artistice organizate cu elevii noștri la Casa de Cultură din localitate.

Numele școlii este strâns legat de personalitatea covârșitoare a celui care a fost deputat în Parlamentul României, Director general al învățământului primar și normal din Ardeal, prefect de Turda, subdirector, profesor și director a mai multor așezăminte culturale din Cluj, București și Baia de Arieș, ilustrul dascăl și om politic, **Dr. Lazăr Chirilă**. Acesta, printr-un Memoriu adresat Ministerului Instrucțiunii Publice la 1 august 1922, reușește să dobândească acceptul pentru înființarea în acel an a primei zone de învățământ din localitate „**Scoala medie de băieți**” din Baia de Arieș, transformată apoi, în 1924, în **Gimnaziul teoretic de băieți „Petru Span”** .

Ca urmare a strădaniilor sale neobosite Gimnaziul reușește să își continue existența , după ce între anii 1927-1944 a fost desființat și reînființat de 6 ori. Se cuvine aici menționat faptul că, în perioada interbelică școala a fost autorizată de fostul Ministru al Educației Naționale, Dr. Constantin Angelescu drept „**Școală Sanator**” (ordinul nr. 4272/1937) deoarece „funcționează într-o localitate de prim rang” , cu referire desigur la clima acestei localități .

Cu data de 1 septembrie 1947 așezământul cultural se transformă sub atenta îndrumare a **Dr. Lazăr Chirilă**, în **Liceul Teoretic Mixt** care, pentru o bună perioadă, a constituit singura școală de acest nivel de pe Valea Arieșului .

Generațiile de elevi care s-au perindat pe porțile și băncile școlii noastre și care au oferit o carte de vizită deosebită și un renume însemnat localității, remarcă cu satisfacție împlinirea fericită din anul 1996, când, ca un prețios omagiu de recunoștință, Liceul nostru dobândește numele ilustrului său mentor și inițiator, **Dr. Lazăr Chirilă** .

Cu un an înainte însă, în anul de grație 1995, într-o atmosferă festivă și euforică, întreaga localitate își aniversa venerabila vârstă de 670 de ani, prilej emoționant și solemn de reatribuire a statutului de ”oraș” .

Rămân grăitoare cuvintele emoționante și pline de semnificație ale dascălului și directorului școlar Vasile Harda, regretatul autor al Monografiei orașului Baia de Arieș care, dorind să sensibilizeze, și-a manifestat afecțiunea adâncă pentru orașul său începând lucrarea cu motto-ul „**Mi-am iubit atât de mult satul, încât l-am dorit oraș.**”



Astăzi, Liceul "Dr. Lazăr Chirilă", găzduit într-o clădire construită în anul 1963 (Liceul) și renovată prin fonduri europene în anul școlar 2007-2008, are în dotare 6 laboratoare : Chimie, Fizică, Biologie, Tehnologii, 2 de Informatică, și, de asemenea, Sala Multimedia. La acestea se adaugă un corp de clădire nou, construit și utilat din anul 2004, cel al claselor gimnaziale.



În conformitate cu cerințele Uniunii Europene și pe baza specificului local al cererii pieței forței de muncă, în prezent unitatea noastră școlară oferă următoarele profile :

- Învățământ tehnic :
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații/ Tehnician analize produse alimentare

- Filiera Teoretică
 - Profil real
 - Specializarea : Științe ale naturii
 - Profil Uman
 - Specializarea : Filologie

Conducerea școlii are ca preocupare esențială asigurarea personalului didactic calificat, fapt evidențiat de existența la sfârșitul anului școlar 2021-2022 a unui număr de 28 profesori titulari și 2 suplinitori calificați . La totalul de **30 cadre didactice** se adaugă personalul nedidactic și cel auxiliar-20 persoane, care întregesc un efectiv de **50 de angajați**, care au ca țintă comună menținerea și revitalizarea școlii, factorul catalizator și propulsor de emulație culturală al orașului.

Școala, ca element activ, dinamic și mobilizator prin excelență, este factorul decisiv al educației morale, profesionale și civice a tineretului de pe Valea inferioară a Arieșului. Rezultatele cât se poate de notabile ale elevilor noștri, atât la examenele naționale, cât și la olimpiadele și concursurile școlare din anii precedenți, ne îndreptățesc să sperăm și să credem cu convingere în susținerea sa substanțială și prin resursele financiare oferite în continuare de partenerii noștri educaționali, asigurând astfel continuitate și modernizare unei institutii care an de an încearcă și reușește să asigure un crâmpeli de cultură și de educație atât de necesară unei societăți democratice active și viabile .

Avându-se în vedere faptul că, prin închiderea Exploatării Miniere Baia de Arieș, acest oras monoindustrial și-a pierdut principala sursă a locurilor de muncă , situația zonei, și așa una cât se poate de încordată, tinde să devină una de-a dreptul critică, deoarece ea se repercutează inevitabil și asupra celorlalte institutii de bază : Școala și Primaria .

Fără îndoială însă, potențialul intelectual, economic și turistic al zonei reclamă reconversia profilelor școlii, și anume, apariția unui nou profil, cel de industrie alimentară (prelucrarea cărnii și a laptelui), aici avându-se în vedere ca ocupația de creștere a animalelor să devină de bază pentru localnici.

Orașul este azi susținut prin prisma fabricii de confecții „Ariesul Conf” care, grație activității sale, poate oferi locuri de muncă pentru tinerii absolvenți ai școlii noastre . Prin urmare, devine vitală asigurarea bazei materiale propice învățării meseriilor de confecționer – tricoter și croitor , cea existentă actualmente, fiind insuficientă și necorespunzătoare.

Nu putem omite nici cadrul natural care este unul de invidiat pentru orice localitate, o adevărată bogătie imensă, a cărei păstrare și valorificare trebuie să constituie în permanență un obiect de instruire pentru fiecare din elevii noștri și nu numai. În acest sens se are în vedere organizarea unui cerc cu tematica : ”Problemele ecologice datorate exploatării miniere și forestiere și posibilitatea rezolvării lor”. Aici intenționăm să contribuim în parteneriat cu Ocolul Silvic la repopularea pădurilor și la valorificarea produselor oferite de acestea .

Nu în ultimul rând, prin prisma reliefului predominant al zonei, unul muntos, una dintre ținte urmărește amenajarea unei pârtii de schi dotate cu telescaun, mai ales că în trecut acest sport a generat o adevărată salbă de trofee și diplome pentru foarte mulți dintre practicanții săi localnici .

Școala noastră a constituit de-a lungul existenței sale o adevărată rampă de lansare pentru o suită întregă de personalități, care azi constituie adevărate repere ale culturii românești:

Dr. Lazăr Chirilă- deputat în guvernul anului 1924;

Mitropolitul Bartolomeu Anania;

Preotul paroh Gheorghe Narița;

Conf. Univ. Dr. În Științe Medicale Mircea Filip- un Mecena al școlii noastre, președinte al Societății Române de Oftalmologie;

Prof. Vasile Harda- autorul monografiei localității Baia de Arieș;

Dr. Abrudeanu Mihai- inginer în cadrul Institutului Politehnic din Cluj Napoca;

Prof. Dr. Gheorghe Iancu- cercetător științific al Institutului de Istorie „ George Barițiu” din Cluj Napoca;

Prof. Valeriu Tabără –Universitatea din Timisoara, fost Ministru al Agriculturii;

Prof. Univ. Dr. Victor Bercea – președintele executiv al Societății Cultural- Patriotice „ Avram Iancu” din România;

Prof. Dumitru Mălin – poet, director al Palatului Copiilor- Alba Iulia;

Prof. Univ. Coriolan Tiușan- cercetător senior gradul I, absolvent al Universității ”Louis Pasteur” din Strasbourg;

Prof. Univ. Mihai Abrudeanu, Prorector al Universității Tehnice din Cluj Napoca;

Prof. Traian Lazăr – Prof. Univ. – Universitatea de Medicină și Farmacie Cluj Napoca ;

Ioan Silviu Achim – redactor la cotidianul ”Adevărul” din București ;

Dumitru Lupașcu – fost Director al școlii timp de 17 ani, profesor emerit de istorie ;

NOBLEȚEA OBLIGĂ , TRADIȚIA IMPUNE !

1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022

Participarea la olimpiadele școlare și concursuri:

Disciplina	Faza/locul	Nume Participanți/clasa	Nume profesor coordonator
Biologie	Etapa Județeană/ locul II	Holobuț Cruçița-Mariacls a X-a	Prof. Pârtilă Doriana
Educație tehnologică	Etapa Județeană/ locul II	Dan Ana Maria cls a VII-a Pașca Alessia Daniela cls aV-a	Prof. Tutuiian Luminița
	Etapa Județeană/ locul III	Buzgar Bianca-Maria cls aV-a	
	Etapa Județeană/ Mențiune	Corcoz Briana cls a VI-a Bogdan Alexandra cls a VI-a Țăran Raluca cls a VII-a Simuțiu Georgiana cls a VII-a	
Olimpiada Creativității Științifice- Secțiunea Științe	Etapa Județeană/ locul II	Holobuț Cruçița-Mariacls a X-a Dan Nicolae-Victor cls a X-a Fonoage Robert-Andrei cls X-a	Prof. Oneț Liviu
Limba și literatura română	Etapa județeană- participare	Buzgar Bianca-cls a Va Pașca Alessia-cls a V-a Morar Ubia-Tadja-Cls aIX—a Popa Violeta-cls aIX-a Bondric Matei-cls aIX-a Bătașă Maria-cls aX-a	Prof. Haiduc Valentina- Silvia
Revistă școlară "Amintiri din banca mea..."- gimnaziu 2021			Prof. Tutuiian Luminița
Concurs „ Sanitarii pricepuți,,			
	Etapa zonală- Locul II	Pârtilă Elena- clasa a VIII-a Tolca Irina- clasa a VII-a Bocșa Robert- clasa a VII-a Ciulea Elisa -clasa a VIIIa Cosma Diana clasa aVIIIa Prajă Iulian clasa aVIII a	Prof. Pârtilă Doriana
	Etapa zonală- Locul II	Trif Cătălin clasa aXIa Crăciun Daniel clasa aXI a Harda Romina clasa X a Nemeș Cristiana clasa aIX a Cioropariu Andrei clasa IX a Popa Violeta clasa aIX a	
Concurs „ Cu viața mea apăr viața,,			
	Etapa județeană/ Locul I	Țucmeanu Ovidiu-Cristian cls aVIIa Țucmeanu Mihaela-Teodora-cls aVII Bocșa Robert-Alexandru-cls a VII a Țăran Raluca-Maria cls a VII a	Prof. Bârla Alin
Concurs Internațional „ Surprize de Crăciun,, 2021			
	Diplomă de gradul I	Corcoz Briana cls aVI a Bondric Nicoleta cls aXII aB	Prof. Tutuiian Luminița
	Mențiune	Cordea Maria clsa VI a Tomuș Alexandra cls aXII aB Bogdan Alexandra cls aVI a Morcan Alesia cls aXII aB	Prof. Tutuiian Luminița

Expoziție concurs național –Atelierul de creație			
	Diplome de artist creativ	Pașca Alessia cls a V-a Buzgar Bianca cls aV-a Tătar Maria cls aV-a	Prof. Tutuian Luminița
Proiect educațional regional,, Despre pădure, prin artele vizuale,,			
	Premiul I	Bogdan Alexandra cls aVI a	Prof. Tutuian Luminița
	Premiul II	Petrașcu –Fer Vanesa cls aVI a	
	Diplomă de participare	Hagău Alexandru cls aVIa	
Simpozion Național ,, Spațiul îți ghidează pașii,,			
	Premiul I	Dan Nicolae-Victor cls aX-a	Prof. Tutuian Luminița
Concursul Național de Protecția Mediului ,, Și gestul tău contează!,,			
	Premiul III	Dan Norina cls aXII a B Țăran Denisa-Alexandra cls aXII aB	Prof. Tutuian Luminița
	Premiul I – Eco expoziție	Echipajul Liceului,,Dr. Lazăr Chirilă,,	Prof. Tutuian Luminița
Proiectul educativ interdisciplinar ,, Fenomenul violenței în școli,,			
	Diplomă de Participare	Bogdan Alexandra-cls a Via Bădău Andrei cls aVIa Bocșa Izabela cls aVI a Corcoz Briana cls aVIa	Prof. Tutuian Luminița
Concursul Bebras Challenge România 2021- concurs internațional de informatică și gândire computațională			
	Diplome de participare	Bogdan Alexandra cls aVI a Cenan Sergiu cls aVIa Corcoz Briana-cls aVIa Bocșa Izabela cls aVIa Neamț Denisa cls aVIa	Prof. Tutuian Luminița
Concursul ,,Zâmbet de copil în zbor de fluturi,,			
	Diplome de participare	Pleșa Valentin-cls a VI-a Buzgar Bianca-cls a V-a Baciu Andrei-cls a V-a	Prof. Tutuian Luminița
Concurs Național ,, Mesajul meu antidrog,,			
	Locul I	Dan Ana-Maria cls VII a Bogdan Alexandra cls a VI-a	Prof. Tutuian Luminița
Olimpiada sportului școlar	Faza/locul	Nume Participanți/clasa	Nume profesor coordonator
Handbal liceu fete	Faza Locală /locul I Județeană /locul II Zonală /Mențiune	Holobuț Crucița-Maria-aX-a Carasel Elisa-Ioana a X-a Cărășel Teodora-Maria a X-a Baciu Mădălina-gabriela aX-a Popa Violeta-Maria a IX-a Nemeș Andreea- Cristiana a IX-a Morar Ubias-Tadja-aIX-a Albu Roxana-Elena a IX-a Cosma Denisa-a IX-a Bleoca Maria-Liana aIX-a Corț Iulia a IX-a Stoia Alexia-Fanuria aX-a	Prof. Stoia Dumitru-Cristian

Handbal liceu băieți	Faza Zonală / locul II	Dup Casian-Răzvan-a XII-a C Teișanu Alexandru-Dan a XI aC Bedelean Alexandru a XII aC Negrea-Cătană Daniel a XII aC Ganea Razvan-Ioan a XII a C Bocșa Darius-Constantin-a XII aC Chirilă Darius-Beniamin a XII aB Țăran Călin-Robert a XII aB Țărău-Șerban Eduard aXII aB Culda Cristian-Nicolae a X-a A Ciocan Marian-Vasile a X-aC Bondric Matei a IX a B	
Șah –băieți	Faza Locală /locul I Județeană /locul IV	Cioropariu Andrei-a IX-aB	
Tenis de masă liceu băieți	Faza locală/locul II	Dup Casian-Răzvan-a XII-a C	
Rugby tag-liceu echipa mixtă	Faza județeană /locul II	Stoina Alexia-Fanuria a X-a A Holobuț Crucia-Maria aX-a A Carasel Elisa-Ioana a X-a A Chirilă Adriana-Elena a IX aC Dup Casian-Răzvan aXII aC Teișanu Alexandru-Dan aXIa C Ciocan Marian-Vasile a X-aC Bondric Matei a IX a B Ganea Razvan-Ioan a XII a C Bocșa Darius-Constantin-a XII aC Chirilă Darius-Beniamin a XII aB Țăran Călin-Robert a XII aB	Prof. Stoina Dumitru- Cristian
Badminton Gimnaziu băieți	Faza Locală /locul I Județeană /locul I Națională/Participare	Joco Ciprian-Cristian cls aVIII a	Prof Bârla Alin
Rugby tag învățământ primar echipa mixtă	Faza județeană /locul II	Țăran Rareș-Daniel clsa IV-a Țăran David-Ioan-cls aIV a Țăran Diana-Maria cls aIV a Nicola David-Nicolae cls aIV a Oprișa Joldeș David cls a IV a Lobonț Alexandru-David cls aIV a Man Ciprian-Ioan cls aIV-a Cărășel Raluca-Mihaela cls aIV a Cosma Gavriil cls aIV a Crăciun Alexandra –Maria cls aIV a	Prof Bârla Alin
Rugby tag învățământ gimnazial echipa mixtă	Faza județeană/ locul III	Țucmeanu Ovidiu-Cristian cls aVIIa Țucmeanu Mihaela-Teodora-cls aVII Bocșa Robert-Alexandru-cls a VII a Țăran Raluca-Maria cls a VII a Tolca Irina-clsa VII-a Chirilă Robert-Gabriel cls aVII a Cenan Virgil-Gabriel-cls a VII a Bocșa Alexandru-Vasile cls aVIIa Albu Matei-Cls aVII a	Prof Bârla Alin

Rezultate examene absolvire

- 94,44 % din absolvenții de liceu, cursuri de zi, au obținut diploma de Bacalaureat (sursa: raport privind rezultat examen de Bacalaureat 51 admiși din 54 prezenți)
- 100% promovabilitate absolvire examen de certificarea a competențelor profesionale nivel 4 pentru absolvenții cursurilor de zi și 100 % promovabilitate la liceu curs seral
- 100% promovabilitate absolvire examen de certificarea competențelor profesionale nivel 3
- 55 % gradul de inserție a absolvenților (sursa: raportul diriginților)
- Implicarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea examenelor naționale (testare Națională și Bacalaureat) fapt consemnat în documentele de organizare și desfășurare a concursurilor .
- Absolvenți 2016, 2017, 2018,2019,2020,2021

An școlar	Liceu-zi	Liceu-seral	Liceu-frecvență redusă	Șc. Profesională	Șc. Postliceală
2015-2016	69	50	-	-	30
2016-2017	87	64	-	-	27
2017-2018	62	49	-	13	20
2018-2019	65	54	-	-	27
2019-2020	56	58	-	-	-
2020-2021	43	62	-	-	-
2021-2022	55	38	-	14	-

- Clasele propuse au fost în totalitate realizate dar nu cu numărul maxim de elevi pe clasă, din această cauză numărul total de elevi pe școală a scăzut

1.5. Priorități naționale

O concepție articulată asupra reformei învățământului românesc, ca și strategia unitară de aplicare a ei este prezentată în documentul numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” din care se desprind următoarele **ținte**:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizare ITC în predare
- Elevi cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate, zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

1.6. Obiective și priorități regionale și locale

Școala noastră este situată în județul Alba, județ care face parte din Regiunea de dezvoltare „CENTRU”, care mai cuprinde județele: Brașov, Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu.

Sediul regiunii se află în Alba Iulia (ADR).

Prioritățile și obiectivele pe care se axează agenda reformei ÎPT la nivel național sunt corelate cu cele cuprinse în PRAI și PLAI.

Acestea sunt următoarele:

Prioritatea 1: Corelarea ofertei TVET din regiune cu nevoile de calificare

Obiectiv 1.1: Focalizarea asupra necesității de calificare

Obiectiv 1.2 Găsirea unei formule optime de a proiecta oferta pentru formarea profesională inițială ținând cont de nevoile de calificare

Obiectiv 1.3 Multiplicarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Obiectiv 1.4 Creșterea calității serviciilor oferite de școlile din ÎPT, realizare a scopului împlinirii personale.

Prioritatea 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

Obiectivul 2.1: Definirea și stabilirea mecanismului pentru accesul la educație în raport cu așteptările societății.

Prioritatea 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT.

Obiectiv 3.1: Implicarea sporită în asigurarea condițiilor de învățare în școlile din ÎPT

Prioritatea 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT.

Obiectiv 4.1: Fundamentarea unui nou model de proiectare centrat pe competențele metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

Prioritatea 5 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

Obiectiv 5.1 : Mediarea și folosirea la parametri maximi a relațiilor de parteneriat pentru promovarea unor servicii de calitate prin rețeaua de școli ÎPT.

Prioritatea 6 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 6.1 : Articulația traseelor de dezvoltare intelectuală și profesională ale elevilor, prin accesul lor la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

„Zona industrială extractivă a Munților Apuseni se situează în Regiunile de Dezvoltare Centru și Nord-vest și cuprinde 17 orașe din care 11 orașe cu o populație totală de 233693 locuitori se găsesc plasate în Regiunea Centru (Abrud, Aiud, Alba-Iulia, Baia de Arieș, Blaj, Cîmpeni, Cugir, Ocna-Mureș, Sebeș, Teiuș, Zlatna) (sursa: PRAI pag. 8)

PARTEA a 2-a : ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Piața muncii

- a) Politici și priorități la nivel regional și local în care apar clar conturate domeniile prioritare unde este necesar să se realizeze progrese și, de asemenea, implicații privind planificarea ofertei educaționale din școala noastră care să coreleze cu prioritățile și necesitățile zonei.

<u>Priorități și strategii</u>	<u>Implicații în școala noastră</u>
1. nevoia corelării ofertei educative cu finalități în planul de ocupare a unui loc de muncă	- trebuie efectuat un studiu al pieței (studiu de marketing) foarte bine conceput și realizat, care va fi actualizat permanent și care va oglindi cât mai concret locurile de muncă disponibile.
2. Nevoia formării competențelor de bază și sociale	- trebuie aplicate standarde de pregătire profesională prin implicarea personalului și chiar reconversia profesională acolo unde este cazul.
3. Nevoia creșterii nivelului de calificare	-elevii vor fi consiliați pentru a înțelege faptul că investitorii autohtoni și străini dețin tehnica de vârf astfel încât cu nivel inferior de calificare vor deveni șomeri, începând cu 1 ianuarie 2019.
4. Transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții.	-Trebuie organizate cursuri de reconversie profesională a adulților.
5. Accentuarea rolului informării și consilierii profesionale.	- trebuie consiliere și informare corectă, la timp a elevilor din școlile generale și din învățământul tehnic și profesional.
6. Consolidarea relațiilor cu agenții economici din perspectiva parteneriatului social.	- trebuie realizată extinderea și îmbunătățirea rețelei de parteneriat pentru implicarea elevilor în procesele de producție prin practica comasată și pe viitor pentru a deveni angajați

Identificarea nevoilor și constrângerilor din regiunea/ zona țintă în care este localizată școala

Analiza SWOT zonală

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<u>Poziționarea în teritoriu.</u> - Poziționarea în inima munților Apuseni, având legături directe cu mai multe zone de dezvoltare, creează un cadru natural cu ridicat potențial de atractivitate pentru desfășurarea activităților turistice montane.	- datorită configurației specifice reliefului, accesul rutier se realizează cu dificultate, doar pe anumite culoare de trecere, accesul feroviar fiind desființat.
<u>Condiții naturale/ Situația mediului.</u> - Resursele naturale principale din zonă sunt minereurile auro – argentifere, lemnul(una dintre cele mai de preț bogății), materialele de construcții, etc. - cursurile superioare ale râului Arieș și a afluenților lui, au ape nepoluate care pot fi utilizate pentru alimentarea cu apă potabilă a localității Baia de Arieș și a zonei limitrofe.	- Accesul dificil la zonele urbane și rurale datorită infrastructurii slab dezvoltate în zona montană

<p><u>Populația</u> - Populație cu tradiție, educată în spiritul hărniciei și al ordinii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amplificarea migrației care cuprinde în special populația tânără. - Spor natural negativ și îmbătrânirea populației. - Migrarea populației în ambele direcții: urban/rural și rural /urban poate determina instabilitatea demografică.
<p><u>Infrastructura de transport și comunicații</u> - Condiții de acces spre centrele universitare din Cluj Napoca, Oradea, Timisoara, Petrosani, Alba-Iulia, Sibiu. - Infrastructura asigurată până în cele mai îndepărtate locuri. - Număr mare de abonați la telefonie fixă și mobilă</p>	<p>-infrastructura de transport local necorespunzătoare, în special în zonele montane înalte: Segage, Poșaga, Rânc, Belioara, Hădărău, Geamăna, Vința.</p>
<p><u>Infrastructura de afaceri și turism</u> - Potențial turistic natural și cultural bogat și divers. - Capacitate turistică de cazare mare: Galaxy, Casa Apuseană, President, Shanti, Poarta Zmeilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui număr mic de parcuri industriale și incubatoare de afaceri. - Utilități turistice nemodernizate și dotare tehnică necorespunzătoare. - Indicele de utilizare a capacităților turistice aflate în funcțiune este scăzut.
<p><u>Infrastructura socială și de educație.</u> - Existența infrastructurii sociale și de educație în zona Baia de Arieș - Buna rețea de pregătire profesională pentru nivelurile tehnic și teoretic. - Existența unei rețele parteneriale și a unei culturi a parteneriatului în rândul liderilor de instituții - Abilități de utilizare a calculatorului, INTERNET-ului și cunoașterea limbilor străine de către noua generație. - Participarea la programele PHARE - Grad mare de cuprindere în învățământul general, liceal și tehnic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -infrastructura educațională lipsește în unele sate montane izolate -Probleme educaționale la grupele de populație sărace, creșterea numărului copiilor instituționalizați. -necorelarea ofertei educaționale cu nevoile de pe piața muncii.
<p><u>Turismul</u> - Potențial turistic ridicat, utilizabil pe tot parcursul anului datorat peisajului montan și tradițional. - Mesteșuguri tradiționale artizanale axate pe prelucrarea resurselor locale: lemn, piele, argilă etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rețele turistice tematice la nivel zonal sunt slab dezvoltate sau inexistente. -Promovarea turistică la nivel zonal este insuficientă -Lipsa unei rețele de informații turistice la nivel zonal -Infrastructura de acces spre zonele turistice slab dezvoltată, promovare turistică insuficientă și utilități turistice nemodernizate. -Infrastructura de transport, dotare tehnică și marketing turistic necorespunzător. -lipsa personalului calificat pentru a asigura servicii turistice de calitate -Servicii conexe turismului (centre de informații, salvamont, ghizi, închirieri echipamente etc) insuficient dezvoltate -Lipsa programelor și a resurselor financiare necesare protejării patrimoniului

<p><u>Economie/Piața muncii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarea industriei spre prelucrarea industriei resurselor și produselor existente în regiune -Tendința de creștere a numărului IMM-urilor -resurse de forță de muncă disponibilă numeroase (tradiții în agricultură și industrie) 	<ul style="list-style-type: none"> -Sectorul de prestări de servicii slab dezvoltat -Serviciile de consultanță în domeniul afacerilor sunt slab dezvoltate -Numărul mic de IMM-uri active în mediul rural și insuficienta dezvoltare a IMM-urilor din sectorul serviciilor în general. -Slaba dezvoltare a politicilor de resurse umane în cadrul firmelor (creșterea șomajului) -emigrarea accentuată a specialiștilor și a populației calificate -lipsa unor studii elaborate de marketing industrial -un număr mare dintre șomerii înregistrați în zonă în anul 2018 îl reprezintă muncitorii fără calificare competitivă pe piața muncii -motivația scăzută a șomerilor -mentalități plafonate
--	---

<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
<p><u>Poziționarea în teritoriu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Legături între populația din zonă și persoanele emigrate în țările Uniunii Europene cu implicații culturale și valențe potențial economice 	<ul style="list-style-type: none"> -acces dificil din cauza poziției de relativă izolare a zonei, pentru atingerea obiectivelor culturale economice
<p><u>Condiții naturale /Situatia mediului</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Integrarea în sistemul european de pastrare a biodiversității și diversificarea florei, faunei și a habitatului, poate duce la dezvoltarea turismului 	<ul style="list-style-type: none"> -Posibilitatea apariției unor fenomene naturale imprevizibile: inundații, alunecări de teren, căderi masive de zăpadă, etc -pericol de degradare a mediului și de epuizare a resurselor prin valorificarea lor nerațională. -fenomenele de poluare din unele zone măresc riscul unor amenințări de îmbolnăviri a populației și accentuează uscarea vegetației și degradarea solului prin eroziune.
<p><u>Populația</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibil de forță de muncă cu calificări multiple 	<ul style="list-style-type: none"> - Gradul de sărăcie și izolare al zonei generează fenomene de depopulare care dublate de îmbătrânirea populației creează premisele dispariției unor localități - ridicat grad de migrație a populației tinere în spațiul european
<p><u>Infrastructura de transport și comunicații</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența unor proiecte de infrastructură care ating tangențial regiunea , vor facilita transportul și vor duce la creșterea atractivității turistice în zonă - Existența telefoniei fixe , mobile și a internetului 	<ul style="list-style-type: none"> - Predominarea drumurilor tehnologice și forestiere în detrimentul șoselelor asfaltate și modernizate - Extensiunea punctiformă a infrastructurii de comunicații fără fir
<p><u>Infrastructura tehnică</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programele europene și internaționale vizează modernizarea infrastructurii tehnico-edilitare - Existența unui Plan Regional de Protecția Mediului și a unui Plan Regional de Gestionare a Deșeurilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de resurse financiare pentru susținerea cofinanțării la Proiectele implementate cu ajutorul UE
<p><u>Infrastructura de afaceri și turism</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența a numeroase spații care pot fi valorificate în scop comercial - Existența resurselor umane și naturale generează forme de atractivitate privind infrastructura de afaceri 	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea presiunii turistice (a factorului antropic) asupra elementelor cadrului natural cu statut de rezervații sau monumente ale naturii

<p><u>Infrastructura sociala si de educatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Școli cu tradiție istorică și pedagogică în zonă - Existența unor instituții sau organizații neguvernamentale care se ocupă de pregătirea profesională și reconversia forței de muncă - Existența unuia plan regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unor programe adecvate de sprijin ar putea duce la enclavizarea unor grupuri de populație dezavantajate
<p><u>Turism</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplasament geografic adecvat pentru practicarea unor forme diversificate de turism (montan , cicloturism , ecoturism , speoturism etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pericolul degradării biodiversității și a peisajelor cu statut unic datorită formelor dezorganizate de practicare a turismului
<p><u>Economie / Piața Muncii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un mare potențial de utilizare al suprafețelor industriale ce dispun de o infrastructură de bază (reutilizarea fostelor zone industriale) - Facilități fiscale oferite de legislația în vigoare în zonele defavorizate 	<ul style="list-style-type: none"> - Menținerea emigrării accentuate a specialiștilor și a populației calificate - Restructurarea marilor întreprinderi de stat fără a oferi o alternativă pentru disponibilizați poate duce la amplificarea problemelor sociale - Capacitatea lentă de adaptare a întreprinderilor la modificările care apar în structura piețelor

Plecând de la analiza SWOT și având în vedere rezultatele PRAI și PLAI am trecut la identificarea nevoilor și constrângerilor din zona Baia de Arieș .Au rezultat următoarele **nevoi**:

- nevoi de informare și consiliere privind cariera
- nevoi de educație
- nevoi de formare profesională
- nevoi de reconversie profesională
- nevoi de comunicare
- nevoi de adaptare la cerințele actuale ale societății moderne și cerințele UE

Identificarea constrângerilor din regiune:

- populație provenită preponderent din mediul rural
- rezistență la schimbare
- insuficientă mediatizare a oportunităților zonei
- lipsa motivației de adaptare la noile condiții impuse de dezvoltarea socio-economică a zonei
- lipsa informațiilor în ceea ce privește cerințele UE legate de educație și reforma economică
- lipsa unui parteneriat între agenți economici, comunitatea locală și unitățile școlare
- infrastructură deficitară și lipsa unor oferte pe piața muncii

Modalități de depășire a constrângerilor:

- realizarea unor programe de consiliere, educare și instruire care să permită dezvoltarea unei afaceri proprii în mediul urban sau rural
- grupuri de dialog, târguri și seminarii de mediatizare, promovare și atragere spre viziunea europeană a pieței muncii și serviciilor
- mijloace atractive de prezentare a oportunităților de dezvoltare socio-economică a zonei: pliante, broșuri, afișe, site-uri pe INTERNET, mijloace mass-media și bannere
- coroborarea tradiției cu inovația prin crearea unor culoare de promovare și lansare a produselor cu specific tradițional
- crearea unor rețele sistematizate și durabile care să conștientizeze reacția rapidă a pieței de muncă în concordanță cu nevoile zonei
- realizarea de proiecte comune între comunitatea locală, regională, națională și europeană ce vizează îmbunătățirea sistemului de infrastructură
- echipă managerială activă și eficientă
- concilierea problemelor pe care le implica educația și pregătirea profesională cu ajutorul oferit de instituțiile locale și agenții economici .

Proгноza identificării pieței muncii pe durata a 5 ani pentru calificările alese

A – Industrie alimentara :

Tehnician controlul calității produselor agroalimentare

B-Mecanic

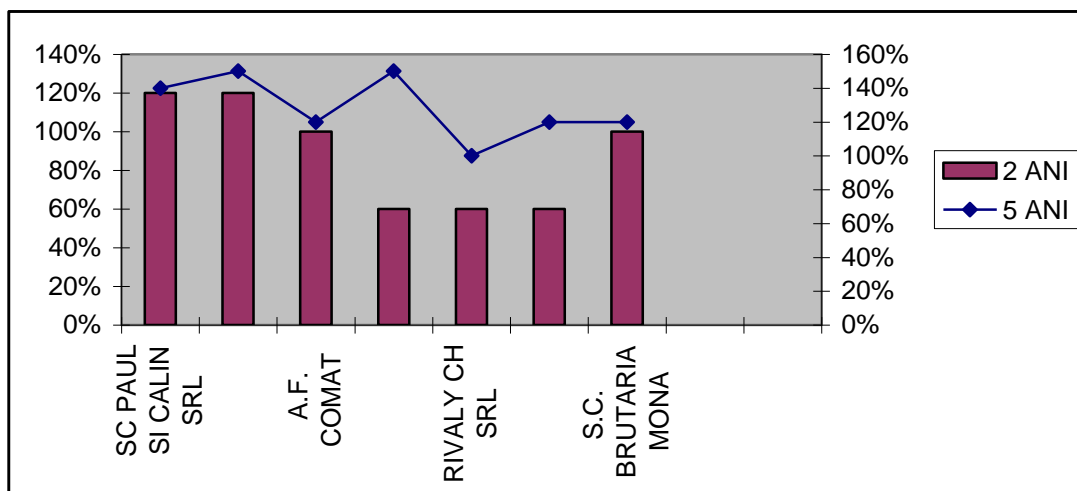
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Tehnician mecatronist

Identificarea nevoilor din regiunea/zona țintă în care este localizat proiectul

A. Industrie alimentară

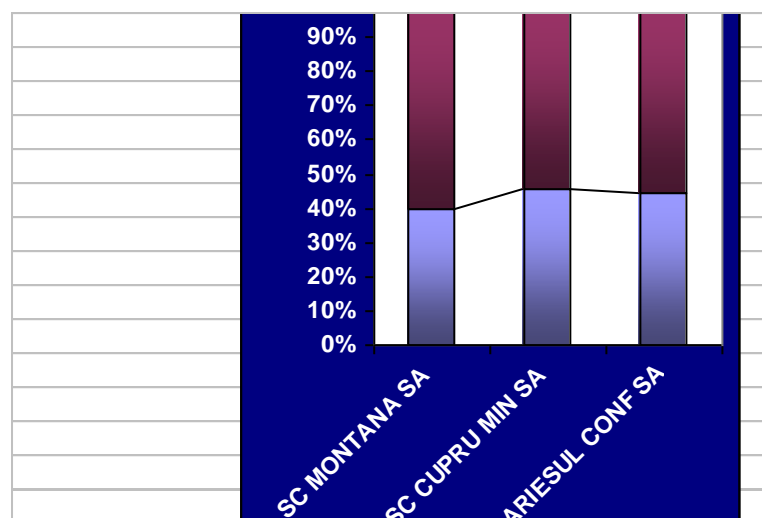
Zona Baia de Aries



La baza prognozei stau afirmațiile agenților economici, aceiași la care ne așteptăm să aibă rezerve în previziuni datorită mediului economic instabil din România

B. Mecanic

zona Baia de Aries



Notă: Axa verticală a graficelor reprezintă creșterea numărului de angajați
Axa orizontală reprezintă agenții economici chestionați

Structura grupurilor țintă în funcție de sex pentru șomerii care nu beneficiază de indemnizații

Bărbați			Femei		
112			48		
Muncitori	Studii medii	Studii superioare	Muncitori	Studii medii	Studii superioare
107	5	0	43	5	-
14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani
15	0	0	17	0	-
25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani
92	5	0	26	5	-

Structura grupurilor țintă în funcție de sex pentru șomerii care beneficiază de indemnizație

Bărbați			Femei		
366			46		
Muncitori	Studii medii	Studii superioare	Muncitori	Studii medii	Studii superioare
347	12	7	27	11	8
14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani
46	0	4	6	3	-
25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani
301	12	3	21	8	8

Sursa datelor este AJOFM- Cîmpeni.

Din analiza structurii grupurilor țintă prezentată în tabelele de mai sus se evidențiază existența în zona Baia de Arieș a unui număr mare de șomeri, cu preponderență bărbați cuprinși în grupa de vârstă 25- 64 ani, fără studii. Pentru femei situația este mai dramatică deși numărul lor este mai mic deoarece lipsesc specializările în meserii specifice lor. Pe lângă aceste date din sondajele (analiza ocupației părinților elevilor din școala noastră) rezultă că există un număr mare de femei casnice care nu apar în statisticile AJOFM-ului.

Un motiv în plus în alegerea specializărilor propuse de noi reprezintă și numărul întreprinderilor care au ca obiect de activitate domeniile Mecanic, Industrie Alimentară, Construcții, Alimentație Publică și Turism, Agricultură, Electromecanică, Industrie textilă și pielărie :

Nr crt	Domeniul	Persoane fizice	Organizații cooperatiste	Microintreprinderi	Intrep. Mici	Intrep. Medii	Intrep. Mari
1	Mecanică	27	0	8	2	3	2
2	Industrie Alimentară	51	1	17	8	0	0
3	Construcții	5	0	15	0	0	0
4	Alimentație Publică și Turism	0	1	45	0	0	0
5	Agricultură	90	0	0	0	0	0
6	Electromecanică	2	0	8	2	3	2
7	Industrie textilă și pielărie	0	0	2	2	1	1

Dorim să contribuim la rezolvarea problemelor majore ale grupurilor țintă alese prin:

- crearea unei legături între pregătirea inițială și cea continuă
- coroborarea resurselor: materiale, umane, financiare, organizaționale, informaționale
- dobândirea competențelor sociale, metodice, personale și profesionale
- acces facil la informație
- schimbarea mentalității
- rata de întrerupere prematură a studiilor este mare

Toate aceste demersuri au menirea să elimine constrângerile acestor grupuri, determinate de o mentalitate greșită privind învățarea pe parcursul întregii vieți. Am identificat următoarele tipuri de **constrângeri**:

- lipsa informației;
- abilități de învățare slab dezvoltate

- obligațiile familiale
- teama de eșec
- lipsa timpului
- amintiri neplăcute în legătură cu școala
- lipsa motivației

care au dus la instalarea unui sentiment de frustrare care „adâncește” șomajul.

În vederea stabilirii gradului de inserție a cursanților după încheierea programului de pregătire am aplicat ghidul de interviu unui număr de 20 agenți economici de stat și privați. Dintre întrebările relevante amintim:

- Ce schimbări de natură tehnologică, organizațională sau de altă natură au avut loc în întreprinderea dumneavoastră în ultimii ani?
- Care au fost consecințele schimbărilor de mai sus asupra meseriilor și competențelor?
- Ce categorii de nevoi au generat aceste schimbări?
- Ce domenii de formare prioritare au fost abordate?
- Care este strategia de dezvoltare pentru viitor?
- Care este dinamica angajărilor din următorii ani?

Concluzii:

- **Populația harnică iscusită care păstrează vechi tradiții**
- **Ardealul are șanse pentru reparația unor meșteșuguri pe cale de dispariție (ex. Prelucrarea manuală a lemnului, covoare manuale, arme medievale)**
- **Potențial turistic remarcabil (agroturism, turism cultural și de tranzit)**
- **Zona prezintă interes pentru investitorii străini și locali**
- Există o entitate etnografică evidentă cu tradiții meșteșugărești puternice care trebuie continuate

2.1.2. Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii

Școala noastră are ca domenii prioritare : „Mecanic” și „Industrie alimentară”

În Baia de Arieș situația contribuabililor după număr de angajați și domeniu de activitate la 31.12.2015 este următoarea:

Nr crt	Domeniul	Intrep. 0-1 ang.	Intrep. 2-9 ang..	Intrep 10-49 ang.	Intrep. 50-249 ang.	Intrep. 250-999 ang.	Intrep. >1000ang.
		2015	2015	2015	2015	2015	2015
1	Industrie	23	10	3	1	1	0
2	Comert	9	7	2	0	0	0
3	Prestări servicii	11	8	3	0	0	0

Sursa: Agentia Finanțelor Publice Cîmpeni

În privința tipului de societate, situația la data de 31.12.2015 în oraș și zonele limitrofe arată așa cum urmează:

SRL	SNC	SA	AF	Persoane fizice	Organizație cooperatistă	Regii autonome
102	1	7	43	9	1	2

Numărul mare de persoane fizice autorizate, ne duce la concluzia necesității specializării acestora astfel încât să poată dezvolta o afacere avantajoasă.

Concluzii:

- **Predomină populația ocupată în domeniul Industriei Textile**
- **Locul II îl ocupă domeniul industrie pentru care școala pregătește elevi în alte 2 domenii din care unul prioritar .**

- **Locul III îl ocupă domeniul servicii 8% pentru care este preconizată o creștere semnificativă în următorii ani , motiv pentru care din anul școlar 2022-2023 vom pregăti forță de muncă și în domeniul mecanic de întreținere si reparatii respectiv, industrie alimentară.**

2.1.3 Șomajul

*Situația șomajului în Baia de Arieș la 04.12.2015
pe sesiuni de nivel de pregătire:*

Total	Total șomeri		Studii primare, gimnaziale si profesionale		Studii liceale si postliceale		Studii universitare	
	Barbati	Femei	Barbati	Femei	Barbati	Femei	Barbati	Femei
167	107	60	74	35	31	19	2	6

Situația șomerilor in Baia de Aries la 04.12.2015 pe grupe de vârstă:

Sub 25 ani	25-35 ani	35-45 ani	Peste 45 ani
23	28	49	67

Sursa: Agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă.

2.1.4. Date demografice

Ultimul recensământ al populației și locuințelor, ale cărui rezultate au fost prezentate în 2012, relevă faptul că populația stabilă a României era de 19.043.767 locuitori din care împărțiți pe sexe, arată că bărbații au o pondere de 48,7%, iar femeile de 51,3%. Populația județului Alba se află într-o continuă scădere, cauzele principale care determină scăderea populației sunt sporul natural negativ și faptul că un număr, important de persoane sunt plecate în alte județe sau în străinătate pentru, o perioadă îndelungată de timp.

Fenomenul de îmbătrânire demografică se manifestă prin reduceri importante ale efectivelor în grupa de 0-4 ani si grupa 5-9 ani, manifestându-se tendințe de creșteri a populației din grupa 70-74 ani respective 75-79 ani.

Se constată si o tendința de feminizare a populației județului 150,56% populație de sex feminin în 2010 față de 49,83% în anul 2000.

Evoluția ratei de ocupare la nivelul județului Alba s-a înscris pe o curbă descendentă între anii 2008-2015. În special după anul 2010 cu aproximativ 14 puncte procentuale.

În anul 2015 orașul Baia de Arieș avea 4100 locuitori	
Între anii 2012 – 2015 au plecat din zonă 810 locuitori	
▪ s-au născut:	157 copii
▪ au decedat:	287 locuitori
▪ sporul natural fiind de:	23 locuitori / 10 ani cu tendințe de scădere
Densitatea populației:	52 locuitori / km pătrat :
populația activă : 1862 persoane în următoarele domenii :	
▪ industrie	660
▪ construcții	56
▪ comerț	48

▪ transport și telecomunicații	18
▪ activitate financiară bancară	8
▪ adm. Publică	40
▪ electrificare	6
▪ învățământ	95
▪ sănătate	65
▪ cultură	0
▪ silvicultură	44
▪ gospodărire comunală	12
▪ TOTAL	1052

Pe grupe de vârstă situația este următoarea:

Grupa de vârstă	Reprezentativitate %
0-14	16,8
14-19	25,52
20-24	18,12
25-29	8,84
30- 34	7,09
35-39	8,28
40-44	11,71
45-49	12,24
50-54	9,65
55-59	14,62
60-64	9,32
65-69	8,04
70-74	3,18
75-79	1,80
80-84	0,56
Peste 85	0,37

Populația de vârstă școlară și preșcolară va înregistra reduceri semnificative în grupele 7-14 și 15-24 care până în 2013 scad cu 18,3%

Până în 2017 numărul tinerilor se va menține mai mare decât al vârstnicilor, după care raportul se va schimba, populația regiunii va cunoaște un proces accentuat de îmbătrânire.

Concluzie: Populația a cunoscut o curbă descendentă dar nu semnificativ, spre deosebire de cea din județ. Scăderea populației în vârstă de muncă 15-64 ani.

- Declinul demografic general va continua de aici nevoia unei gestiuni eficiente previzionale a dezvoltării resurselor umane sprijinite de investiții corespunzătoare în capitalul uman
- Reducerea naturală prognozată va fi agravată de migrația externă după 2004
- Fenomenul de îmbătrânire demografică conduce la necesitatea unei educații specifice
- Ponderea majoritară a populației feminine reclamă ofertă de pregătire în calificări specifice și programe de sprijin
- Populația rurală impune o preocupare constantă pentru asigurarea accesului la ÎPT
- Diversitatea etnică implică o educație multiculturală

2.1.5. Nevoile de competiție previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local

a. Din regiune

Ierarhizarea domeniilor economice după gradul de dezvoltare previzibilă la orizontul

- Industrie: textile pielărie, industria alimentară, mecanic, industria lemnului.
- Servicii: comerț, turism alimentație publică și accesorii conexe, prestări servicii pentru industrie și comerț, mică industrie administrație.
- Agricultură: agricultură, zootehnie, agro-turism, silvicultură
- Construcții
- Protecția mediului

b. La nivel local

Nevoi de calificare estimate la Liceul "Dr. Lazăr Chirilă" Baia de Arieș

Domeniul	Calificare nivelul 3	Observații
1. Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1.Periodicitatea formării pentru domeniile neprioritare se stabilește în acord cu partenerii locali
2.Agricol și alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	2.Numărul de clase se va stabili prin consultare cu partenerii sociali 3.Nivelul de calificare necesar se va stabili cu partenerii sociali, anual. Formarea a început din anul 2003 4. Agricultură este un domeniu nou abordat cu accent pe creșterea animalelor și producția vegetală în culoarele depresionale și în luncile râurilor; de menționat potențialul de dezvoltare oferit de agricultura ecologică

Nevoi de calificare prin liceu tehnologic

Profilul	Specializarea	observații
Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Tehnician mecatronist	- periodicitatea formării pentru domeniile neprioritare se va stabili cu partenerii sociali în fiecare an - numărul de clase se va stabili anual prin consultarea partenerilor sociali

Previzionare domeniilor pentru intervalul până în 2018 a avut în vedere următoarele argumente:

DOMENIU	RELEVANȚA JUDEȚEANĂ	RELEVANȚA LOCALĂ
INDUSTRIA MECANICĂ	- proiecte de înființare a parcurilor industriale și tehnologice - Opțiunea strategică Revitalizarea și tehnologizarea industriei cu potențial competitiv"	- ramura cu înalt grad de specializare - nevoi de formare de competente pentru noile tehnologii corelate cu nevoia de înlocuire a echipamentelor învechite
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	- Potențialul turistic al județului - sector prioritar în strategia de dezvoltare a județului - dezvoltarea marilor lanțuri de magazine alături de firme mici	- potențial turistic ridicat - nevoia de personal calificat - dezvoltarea agro-turismului

PROTECȚIA MEDIULUI	<ul style="list-style-type: none"> - strategie complexa a județului in domeniul protecție a mediului - obiectivul strategic al județului "Conservarea și protecția mediului natural" - Alinierea la practicile de mediu și directivele UE - înființarea Gărzii de Mediu 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența fenomenelor complexe de degradare a mediului și de poluare a aerului, solului, apelor - Existența unor programe de susținere a investițiilor în domeniul protecției mediului - Nevoile de adaptare la standardele UE
ELECTRIC	<ul style="list-style-type: none"> - obiectiv derivat din strategia de dezvoltare a județului 	<ul style="list-style-type: none"> - Rețea hidrografică bogată și potențial energetic al regiunii - Nevoi de formare a competențelor pentru reparații și aparate casnice și industriale

(Sursa: PLAI și Analiza mediului extern)

Concluzii:

- **Liceul "Dr. Lazăr Chirilă" , va organiza școlarizarea grupurilor țintă din zona munților Apuseni pentru domeniile și calificările stabilite prin PLAI.**
- **Stabilirea periodicității și numărului de clase /se va face ținând cont de : cererea pieței, locurile de instruire echipate, posibilitatea de asigurare a resurselor umane, eliminarea paralelismelor la nivelul zonei.**
- **Stabilirea de calificare prin școala profesională după chestionare date a elevilor și partenerilor sociale cu așteptările acestora(pe timp scurt și mediu se prevede cerere pentru nivel 3 pe termen lung nivel 4**
- **Aceeași sursă arată că există o cerere tot mai mare de competențe tehnice**
- **Chestionarele aplicate angajatorilor arată că 90% din aceasta solicită personalului să cunoască limbi străine moderne, să aibă abilități de utilizarea calculatorului abilități de comunicare și lucrul în echipă.**
- **Exista cereri din partea agenților economici pentru module distincte de formare pentru angajați**
- **Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor echilibrul relativ industrie / servicii și o ofertă diversificată de calificări în cadrul fiecărui domeniu**
- **Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită prin aplicarea riguroasă a SPP-urilor și adaptări prin CDL-uri.**
- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale trebuie avut în vedere:**
 - **Reabilitarea atelierelor școala existente**
 - **Dotarea laboratoarelor tehnologice în funcție de cerințe**
 - **Cresterea nivelului de calificare**
 - **Atingerea competențelor cheie**
 - **limbile străine**
 - **formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii**
 - **colaborea între școli pentru calificări care presupun competențe combinate**
 - **perfectionarea cadrelor didactice conform normelor europene**

2.1.6. Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă

Tendențe privind populația școlară din județul Alba

- conf. PLAI, pornind din 2000, populația școlară la nivelul județului Alba s-a aflat pe o curbă descendentă, efectivele reducându-se drastic , procente de scădere accentuată aflându-se progresiv din 2010

- pe tipuri de pregătire situația stă astfel :

a) învățământul liceal dinamica procentuală 2015-2019 8,45 %

b) învățământul profesional dinamica procentuală , 2015-2019,-8,65 %

Proiecția populației școlare clasa a-8-a până în 2022 în zona orașului Baia de Arieș

Anul	Absolvenți clasa a VIII-a
2015-2016	32
2016-2017	19
2017-2018	36
2018-2019	18
2019-2020	17
2020-2021	22
2021-2022	23

Concluzii:

- **Reducerea numărului de elevi este un element care trebuie luat în calcul la proiectarea ofertei de școlarizare**
- **Trebuie luat în calcul și indicatori legați de abandonul școlar**
- **Trebuie studiate cauzele abandonului școlar (situația materială precară) plecarea din țară, indiferența părinților**
- **Rezultă nevoia unor programe combinate de recuperare școlară și calificare**

2.1.7. Activitățile altor școli și al furnizorilor privați de formare din zonă

În zona munților Apuseni, mai funcționează și alte licee, unul la Câmpeni, altul la Abrud și altul la Albac. Liceul din Abrud pregătește forța de muncă pentru domeniul mecanic, industria textilă și electric. Liceul Forestier din Cîmpeni pregătește în domeniul silvicultură, domeniul industrie textilă, industria alimentară, alimentație publică și turism.

Concluzii :

- **Domeniile prioritare existente și previzionale sunt viabile**
- **Pentru profilul mecanic există în zonă întreprinderi care solicită acest gen de calificare (ex. S.C. Cupru Min, S.C. Energomineral, S.C. Cupru Sind, S.C. Montana S.A., S.C. Transilvania Production, S.C. Confectii metalice Ciurulesa, S.C. Ariesul Conf S.A. și alte unități mai mici)**
- **Stabilirea periodicității și numărului de clase pentru aceste domenii se va face la cererea agenților economici interesați**
- **În cadrul evaluării interne sunt cuprinse elemente care conferă ofertei noastre educaționale caracterul de unitate**

2.1.8. Evoluții planificate previzionate în zonă

- există un număr foarte mare de persoane private fizice care doresc să-și dezvolte afacerea cu obiect în domeniul prioritar al școlii cât și în celelalte și vor urma cursul de reconversie și calificare (sursa: întrebări puse partenerilor sociali).
- dezvoltarea turismului în zona Apusenilor va deschide noi perspective domeniului ‘Turism și Alimentație’
- Oferta de profesionalizare conform PRAI propune
 - ❖ Pentru domeniul textile pielărie – reducerea totală a domeniului,
 - ❖ Pentru domeniul mecanică – insuficiente calificări pentru mecanică de montaj, întreținere și reparații
 - ❖ Pentru domeniul industrie alimentară – lipsă de calificări în specializări legate de interesul local
 - ❖ Pentru filiera tehnologică liceu – creșterea numărului de clase la profilul industrie alimentară
 - ❖ Continuarea domeniului Mecanic

Concluzii:

Se va acționa pentru autorizarea școlii prin organizarea cursurilor de reconversie profesională prin AJOFM

Vom asigura resurse umane și pe cât se poate și materiale pentru pregătirea în domeniul Mecanică și Industrie Alimentară

Surse

- discuții cu parteneri în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație;
- discuțiile preferențiale cu angajatorii în timpul organizării practicii în firme
- întâlniri director cu reprezentanții AJOFM
- întâlniri director cu reprezentanții CLDPS
- întâlniri cu reprezentanți ai ISJ, PAEM și ai Agenției de Dezvoltare CENTRU

2.1.9. Context partenerial

De la nivelul școlii s-a creat un sistem de parteneriat concretizat prin diferite forme de colaborare și grade de implicare între părți.

Aceste parteneriate vizează următoarele aspecte menite să sprijine elevii:

- asigurarea bazei pentru învățarea practică (S.C CupruMin S.A, SC Tom Gicu SRL, S.C. Cris AutoService SRL, S.C. Ceziana Star SRL. SC Hadrian Autoclean SRL)
- sprijin pentru elaborarea proiectelor prevăzute în curriculum;
- stabilirea de vizite care pot stabili și consolida procesul de învățare;
- participarea la proiecte legate de sectorul economic ;
- procurarea de materiale educaționale pentru sprijinirea curriculum-ului;
- invitații din partea agenților economici care iau parte la discuții cu elevii pentru o mai bună orientare în carieră;
- colaborare elev-îndrumător din partea agentului ec.;
- părinții își iau fiul /fiica la servicii pentru ca acesta să observe activitatea desfășurată de acesta (ex. SC Tom Gicu SRL
- asigurarea riguroasă a N.T.S.M.
- sprijin pentru realizarea ofertei școlare și previzionarea pieței muncii (sursa: Protocoale de colaborare încheiate cu partenerii sociali)

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea dură a unei piețe marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de acesta șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative pentru care trebuie să se bată:

- Să ocupe noile locuri de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- Să înlocuiască pe cei care se pensionează
- Să ia locul celor mai slab calificați împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- Să-și creeze propriul loc de muncă
- Toate domeniile au reprezentanți în Consiliul de Administrație din partea partenerilor sociali
- Consiliul Reprezentativ al Părinților este reprezentat în Consiliul de Administrație
- Partenerii sociali sunt contactați în etapa proiectării planului de școlarizare și elaborării C.D.L.- urilor
- Există încheiate parteneriate cu agenți economici pentru organizarea instruirii practice a elevilor

Concluzie:

Din lipsa unor agenți economici puternici la nivelul localității este nevoie de extinderea colaborării cu agenți economici din zonă.

În elaborarea CDL-urilor este nevoie de implicarea mai eficientă a partenerilor sociali și de asemenea, de o susținere mai concretă a dotării atelierelor cu unele materiale și utilaje.

2.1.10. Nivelul și sursele de finanțare

Prin diverse programe s-a avut în vedere :

- a . – lucrări de reabilitare -2007 – 1.400.000 lei RON la clădirea principală a Liceului cu derulare în 2007 și 2008.
 - 2008 -2009 Cladirea Ateliere Școală a intrat și ea într-un proces de reabilitare printr-un program guvernamental în valoare de aprox. 540000

lei(RON) prin proiectul pentru reabilitarea infrastructurii școlare, componenta III D – scoli în mediul urban.

Lucrările de reabilitare au cuprins clădirea liceului și a Atelierelor Școală și au constat în lucrări de:

- Achiziționare centrale termice ,
 - Achiziționare geamuri, uși, pardoseli, table.
 - realizarea unor grupuri sanitare în plus față de cele existente ,
 - renovare și realizare grupuri sanitare;
 - consolidări acoperiș,pereți și planșee;
 - a fost confecționat un nou gard la stradă, în fața liceului și a Școlii Generale.
 - protecția PSI;
- b. Fonduri pentru dotări ale laboratoarelor de fizică , chimie , biologie ,informatică, a bibliotecii, a Sălii de sport și a Cabinetului de consiliere psiho-pedagogica .
- dotări laboratoare fizică , chimie , biologie și laboratoare tehnologice : 58189 lei ron
 - dotări bibliotecă : 23168 lei ron
 - material sportiv : 21431 lei ron
- Suma totală a fost de 102788 RON
- c.Executarea produselor Ateliere Școală

Sursa	Valoarea	Destinația
Produse	3.570 Ron	Dotări atelier mecanic

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Care este rolul nostru?

Când vorbea despre tenacitatea omului, marele filozof și poet ardelean Lucian Blaga spunea astfel:

*„ Sapă, frate, sapă, sapă,
până când vei da de apă.
Ctitor fii fântânilor, ce
Gura, inima ne-adapă ”
(„ Sapă, frate, sapă, sapă ”)*

Spațiul geografic al Băii de Arieș este privilegiat datorită frumuseții munților împăduriți care oferă o spectaculoasă deschidere spre cer, accesul făcându-se în zonă doar pe culoarul care însoțește râul Arieș, fir de apă care a săpat cu tenacitate în stâncă, croindu-și drum. Moții au împrumutat din această tenacitate și răbdare, din calmul maiestos al munților și, oriunde i-a purtat viața, au adus cinste acestei zone prin reușitele lor. Școala noastră va fi mereu deschisă celor care au nevoie de educație și va căuta să vină în întâmpinarea dorinței elevilor de a se simți competenți și capabili să se descurce în viață.

Traicul muntenilor nu e ușor, viața se derulează într-un ritm ancestral în care, încă din tinerețe, fiecare își aduce aportul în familie. De aceea, profesorii Liceului ”Dr. Lazăr Chirilă” se implică cu mijloace moderne în procesul de instruire al elevilor astfel încât, în mare parte învățătura și aprofundarea se face din clasă. S-a creat în acest fel o apropiere profesor-elev care s-a materializat în reușite școlare, rezultate remarcabile la concursuri, o bună promovabilitate la evaluările naționale, respectiv, bacalaureat, o bună inserție a absolvenților noștri în activitatea profesională de înaltă calitate.

Noi, cei care azi reliefăm destinele tinerilor din localitate, am reușit cu multă strădanie să asigurăm spațiile de învățământ necesare derulării procesului de învățământ și de asemenea suntem hotărâți să ne pregătim din punct de vedere profesional la standardele europene. Facem acest lucru

din responsabilitate și din dorința ca și copiii meleagurilor noastre moșteni să aibă șanse de realizare în viață, așa cum absolvenții de până acum au dovedit acest lucru.

Nu suntem singurii responsabili pentru realizarea tinerilor din ziua de azi. În acest sens avem o anumită rețea de parteneriate pe care dorim să o activăm și să o extindem.

Cultura școlară a Liceului "Dr. Lazăr Chirilă" Baia de Arieș este caracterizată de contextul socio-economic și demografic. Din punct de vedere geografic ne situăm într-o zonă îndepărtată față de reședința de județ, cu un singur drum de acces, într-un areal considerat defavorizat din punct de vedere economic fapt ce are drept consecințe directe migrația populației înspre oraș, plecarea părinților în străinătate, existența unui număr mare de șomeri, familii monoparentale sau cu un nivel intelectual scăzut. Astfel, piața de selecție a elevilor pentru liceu este scăzută, aspect ce se repercutează în mod direct și în procentul de promovabilitate și în absenteismul crescut.

Diagnoza internă(regăsită în **ANALIZA SWOT**) a relevat următoarele **probleme specifice liceului**:

- promovabilitatea la BAC mai scăzută (74,41%), în raport cu alte instituții de elită (90%), din zonă, influențată și de existența profilului tehnic, de învățământul seral, dar și de baza redusă de selecție pentru clasa a IX a.
- folosirea restrânsă a metodelor activ-participative de predare-învățare
- utilizarea limitată a mijloacelor multimedia – care sunt deficitare
- perfecționarea cadrelor didactice nu este continuă și susținută din cauza depărtării mari față de centrele furnizoare de programe de perfecționare
- lipsa unui internat care să atragă elevii din zone îndepărtate înspre liceul nostru
- un nivel ridicat de absenteism cauzat de neaplicarea adecvată a ROFUIP de către profesorii diriginți dar și de slaba implicare a părinților în progresul școlar al elevilor
- majoritatea corpului profesoral este format din profesori navetiști, astfel încât nu există posibilitatea organizării unui program de tipul "școală după școală"
- lipsa dotărilor cu aparatură performantă, cu mijloace didactice și auxiliare școlare care să faciliteze accesul la informații și să atragă elevul spre învățatură
- lipsa comunicării interdisciplinare
- superficialitatea pregătirii din partea elevilor
- comunicare deficitară cu familia, cauzată de nivelul scăzut, atât economic dar și de educație al comunității, de plecarea multor părinți în străinătate, sau în alte zone pentru a-și câștiga existența
- existența unui grup vulnerabil numeros, format din elevi navetiști, elevi proveniți din familii monoparentale, cu nivel economic scăzut sau elevi lăsați în grija bunicilor
- participare redusă la fazele județene ale olimpiadelor școlare, fapt datorat numărului mare de elevi navetiști care nu pot să participe la programe suplimentare de pregătire, după orele de curs, absența unei motivații și distanței mari, obositoare, între Baia de Arieș și Alba Iulia.
- lipsa unui cabinet medical care să ofere servicii medicale urgente și de calitate, în contextul inexistenței unui spital în localitate, singurul accesibil fiind la o distanță de 25 km.

Nu ne mulțumim să oferim doar un „serviciu de bază”. Avem cadre didactice dornice să facă mai mult, care au în vedere:

- O învățare centrată pe elev
- Orientarea și consilierea elevilor
- Lucru în parteneriat
- O comunicare permanentă atât la nivelul profesor-elev cât și la nivel profesor-profesor

Oferim o pregătire în diverse domenii și profiluri atât prin Școala de arte și meserii cât și prin liceu și școala postliceală.

Oferim un învățământ flexibil prin cursuri de zi, seral. Programul de derularea orelor de curs fiind în concordanță cu programul de lucru al cursanților

Asigurăm accesul spre școală a celor ce nu domiciliază în localitate (elevi și profesori) prin unități de transport specializate în acest sens, asigurând prin consiliile locale o reducere a tarifelor de transport 100 %.

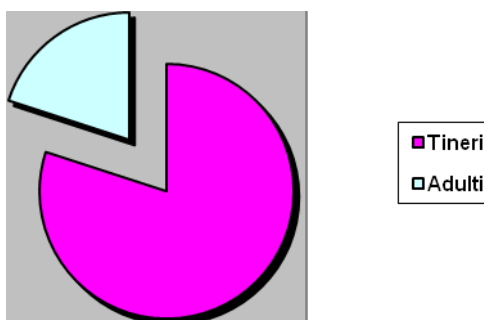
În consecință suntem singura instituție școlară de pe valea Arieșului situată între orașele Turda și Câmpeni (pe o distanță de 80 km) care formează tinerii într-o gama variată de meserii cât și suport de admitere în învățământul superior.

2.2.2. Aria de cuprindere a activităților școlii

Școala noastră aplică principiul segmentării. Acordăm atenția cuvenită mai multor segmente clar diferențiate:

- Oferim servicii atât tinerilor cât și vârstnicilor
- Oferim servicii în mediul urban și rural
- Oferim calificări diverse
- Oferim niveluri de calificare pentru toate domeniile
- Pentru aceeași calificare oferim cursuri cu orar diferit pentru a răspunde diferitelor grupuri de clienți (ex. Învățământ liceal tehnic zi și seară cu același profil) orarul este adaptat cerințelor

Aria de cuprindere a tinerilor și adulților



2.2.3. Strategie de extindere

Liceul „Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș își propune să adopte următoarele strategii de extindere:

- Strategia de dezvoltare a pieței ce cuprinde acțiuni menite să atragă un număr mai mare de tineri spre învățământul tehnic, oferind acestora domenii atractive și cautate cum ar fi : Turism și alimentație publică, Agricol și alimentară, Construcții, Instalații și lucrări publice, Resurse materiale și protecția mediului
- Strategia de diversificare prin care dorim să extindem aria de activități cu oferirea de module de pregătire întreprinderilor de profil și activități de calificare la locul de muncă desfășurate în parteneriat cu agenții economici. (sursa: chestionare adresat firmelor)

De asemenea urmărim să implementăm următoarele activități ameliorative :

- Derularea activităților didactice menite să amelioreze carențele educative, să sprijine procesul de învățare și să asigure progresul școlar al elevilor de liceu
- Desfășurarea unor activități extracurriculare, nonformale și informale variate având drept scop cultivarea stimei de sine, creșterea motivației școlare, extinderea universului cunoașterii, valorificarea unor aptitudini, dezvoltarea abilităților și dobândirea unor deprinderi prin realizarea unor ateliere de creație, vizite de studiu, excursii, cercuri tematice, manifestări culturale-artistice și sportive, realizarea unor publicații de tipul revistelor școlare, participarea la diverse simpozioane, concursuri și competiții destinate elevilor de liceu.
- Renovarea și dotarea cu mobilier și echipamente a spațiilor de învățământ în vederea organizării unor activități didactice moderne, centrate pe nevoile elevilor de liceu.

2.2.4. Predarea și învățarea

Activitatea de predare și învățare din școala noastră reiese din rezultatele obținute de elevi la:

- activitatea la clasă
- olimpiade școlare
- concursuri pe meserii
- examene de absolvire și competențe profesionale

- bacalaureat
- atestate profesionale
- concursuri sportive
- cenacluri, simpozioane, expoziții, manifestări cultural-artistice
- comunicări științifice
- concursuri de creație literară
- proiecte tehnice.

Rezultatele acestor activități sunt analizate mai jos:

Criteria	Punct tare	Nici tare nici slab	Punct slab	Sursa/tipul dovezilor
Activitatea didactică este centrată pe elev, cultivându-se inițiativa personală, interesul, curiozitatea, spiritul critic și autocritic		x		Proiecte pe unități de învățare, teste inițiale, de progres, finale, portofoliul comisiei metodice, procese verbale, inspecții școlare, fișe de evaluare a asistențelor la clasă făcute de director, baza didactică a școlii.
Programele și materialele de învățare oferă respectarea particularităților individuale și de vârstă a elevilor	x			Fișe individuale, proiectele didactice, bibliografie suplimentară, sarcini de lucru oferite elevilor
Abilitățile cheie sunt perfect monitorizate	x			Planificări calendaristice, fișe de observație a lecțiilor, fișe de lucru, teste, teme acasă.
Competențele tehnice sunt implementate prin stabilirea clara a obiectivelor		x		Proiectările didactice, fișe de observații, procese verbale ale comisiei metodice, cataloagele de examenele de absolvire, atestate profesionale
Interes pentru explorarea diferitelor modalități de comunicare, inclusiv pentru cele furnizate de T.I.C.		x		Programul de folosire a cabinetului AEL, internetul, cursuri AEL pentru majoritatea cadrelor didactice.
Evaluarea activității didactice și realizarea feed-back-ului în vederea realizării competențelor și obiectivelor propuse.	X			Teste de progres, teste recapitulative, lucrări de laborator, machete, planșe, proiecte, portofolii ale elevilor, teme acasă, eseuri, referate.

Concluzii:

- Școala dispune de cadre didactice calificate, titulare, implicate în realizarea la un nivel cât mai înalt a actului de predare-învățare.
- Pe lângă faptul că în școală sunt elevi cu rezultate bune la învățătură, există și un procentaj destul de mare de elevi mediocri, ceea ce impune un plan de eficientizare a calității actului de predare-învățare, având în vedere că dispunem de personal didactic apt să implementeze noi metode.
- Laboratoarele tehnologice, atelierile școala sunt dotate corespunzător, în vederea bunei desfășurări a instruirii practice;
- Programul supraincărcat a utilizării cabinetului de informatică;
- Școala nu beneficiază de Centru de documentare și formare
- Ritmul noilor achiziții pentru dotarea bibliotecii și a laboratoarelor de fizică și de chimie este foarte bun
- Parteneriatul cu agenții economici locali este satisfăcător

2.2.5. Materiale și resurse didactice

Există protocoale de colaborare viabile cu agenții economici importanți din zonă, pentru asigurarea instruirii practice în toate domeniile (sursa; feed-back obținut din partea elevilor și agenților economici, protocoale materiale)

- Școala are materiale didactice individualizate și materiale auxiliare pentru toate domeniile în care sunt instruiți elevii (sursa: observație și baza de date bibliotecă)
- Dispunem de curriculum și standarde pentru toate domeniile;
- Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor este bună în momentul de față (sursa: rapoarte șefi de arii curriculare)
- Pe lângă laboratoarele de informatică dotate cu 68 calculatoare, dispunem de laboratoare de fizică, chimie, biologie, tehnologii.
- Aproximativ școlii sunt aprovizionate cu combustibil lichid și lemn foc s-a făcut în termenele stabilite
- Unitatea a mai fost dotată cu 26 de calculatoare și 26 monitoare pentru Laboratorul de informatică liceu, 40 de panouri de plută, jucării pentru GPN Baia de Arieș, 55 laptopuri achiziționate prin proiectul ROSE, 34 tablete, materiale sportive diverse, mobilier (3 dulapuri, birou, masă, 3 cuiere, 40 de scaune), tablă magnetică, laptop+imprimantă, videoproiector+ecran pentru Clubul elevilor.

ACTIVITATEA FINANCIAR – CONTABILĂ (pe anul 2021)

Compartimentul financiar – contabil asigură evidența corectă a patrimoniului în cursul unui an financiar, ceea ce face ca activitatea acestuia să fie analizată la nivelul unui an financiar.

Finanțarea cheltuielilor din anul 2021 s-a efectuat din bugetul local, venituri proprii și bugetul de stat.

Cheltuielile de personal și cheltuielile materiale s-au finanțat din sume defalcate din TVA din Bugetul de stat; bursele și transportul elevilor din sume repartizate de către Primăria orașului Baia de Arieș.

La sfârșitul anului 2021 activitatea financiară desfășurată în cadrul Liceului „Dr. Lazăr Chirilă”, Baia de Arieș se prezintă astfel:

a) Finanțarea de la Bugetul de Local

- lei RON

Indicatori	Credite planificate	Plăți efectuate	Procent
Cheltuieli de personal	20000	16524	82,62%
Cheltuieli materiale	314000	312297	99,46%
Cheltuieli cu asistența socială	26000	23638	90,92%
Burse	159000	157200	98,87%
TOTAL	519000	509659	98,20%

b) Finanțarea din venituri proprii

-În cursul anului 2021 veniturile încasate din închirierea Sălii de sport au intrat în contul Primăriei.

c) Bugetul de stat

Indicatori	Credite planificate	Plăți efectuate	Procent
Cheltuieli de personal	3650876	3647310	99,90%
Cheltuieli materiale	3302	3302	100%
Cheltuieli cu asistența socială	9000	2516	27,96%
Burse	117852	112686	95,62%
TOTAL	3781030	3765814	99,60%

2.2.6. Resurse umane

a. Situația încadrării 2021– 2022

Numărul de cadre didactice : 34

Titulare: 28

-discipline de cultură generală : 29

-discipline tehnice : 5

Suplitoare : 6

- calificate : 6

Personal didactic auxiliar : 6

Personal nedidactic : 14

Situația perfecționării prin grade didactice:

- doctorat : 1

- gradul I : 26

- gradul II : 4

- definitivat : 2

- debutanți: 1

Profesori autori de culegeri, culegeri de specialitate : 2

Profesori metodiști : 2

Profesori responsabili de cercuri pedagogice : 2

Profesori formatori : 4

Nr. crt	Numele și prenumele	Aria curiculara	Funcția/ Specialitate didactică	Grad didactic	Perfecționări, programe de formare, proiecte, publicații, parteneriate etc.	Responsabilități
0	1	2	3	4	5	6
1	Faur Elena –Daniela	Matematică- Informatică	Prof. Informatică- Director	I	<p>-Curs „Educatie si schimbare” 2008</p> <p>-Curs „ Consiliere si orientare ” -2007</p> <p>-formator AEL 2008</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” -2011</p> <p>-Curs mentor-2011</p> <p>-curs,, Administrare rețele de calculatoare,, -2012</p> <p>Curs-IT Esențial-2012</p> <p>Curs-,, Manager al sistemelor de management al calității,, -2013</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>-curs,, Introducere în NetFrame work,, -2014</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>- Curs formator -2011</p> <p>-curs „ Managementul calității activității didactice,, -2012</p> <p>-Personalul didactic din înv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs-,, profesor evaluator de competențe profesionale,, -2016</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017 Informatică și TIC pentru gimnaziu-clasa a V a-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p>	<p>Director începând cu septembrie 2021 responsabil—comisia pentru curriculum-(1)</p> <p>responsabil Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență(3)</p> <p>resp Comisia pt. prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității(5)</p> <p>Membru în Comisia pentru programe și proiecte educative(7)</p> <p>Membru în Comisia de perfecționare și formare continuă(8)</p> <p>Responsabil Comisia pentru PAS (9)</p> <p>Responsabil Comisia de gestionare a riscurilor (10)</p> <p>Resposabil în Comisia pentru gestionarea SIIIIR(11)</p> <p>Membru Comisia de mediatizarea a ofertei educaționale și promovare a imaginii școlii(13)</p> <p>Responsabil Comisia de prevenire a absenteismului și abandonului școlar(14)</p> <p>Membru Comisia de întocmire a orarului(15)</p>

				<p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>-Curs „ Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului,, ARCI Cluj, 2021</p> <p>-CRED , 2021, CCD Brașov</p> <p>-Curs „ Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p>	<p>Membru Comisia pentru ROI și ROFUIP (16)</p> <p>Resp Comisia pentru manuale și programe școlare și organizare a serviciului pe școală(18)</p> <p>Resp - comisia de înscriere a copiilor în învățământul primar(20)</p> <p>Responsabil comisia de reînsciere /înscriere a copiilor în învățământul preșcolar(21)</p> <p>Responsabil –comisia pt bani de liceu, de acordare a bursei sociale, gospodărirea și inventarierea bazei materiale a școlii-(22)</p> <p>Membru –Comisia pentru proiecte și programe de dezvoltare, parteneriate educative și relații internaționale(23)</p> <p>Resp Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare(24)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Responsabi Comisia de monitorizare a catalogelor , ritmicitatea notării și frecvența elevilor(26)</p> <p>Membru comisia pentru orientare școlară și profesională(27)</p> <p>Membru comisia de disciplină pentru elevi(28)</p> <p>Responsabil Comisia pentru preluarea dosarelor privind acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării unui calculator (EURO 200)-(29)</p>
			I	-Membru al Corpului Național de Experti in	Director 2016-2021

	Barbu Nicolae- Director	Tehnologii	Prof.Ing. Mecanică	<p>Managementul Educațional, seria 10 – 2016</p> <p>-Curs”Profesor evaluator Competențe profesionale” -2016</p> <p>-Curs PSI -2013</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M4, M7-2013</p> <p>-Curs”Sănătatea și securitatea muncii”-2012</p> <p>-Curs ,, Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs Academic Postuniversitar Informatica aplicata si programare 2009</p> <p>- Curs ,, Consiliere si orientare ” -2007</p> <p>Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-gradul I -2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>-Curs ,, Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului,, ARCI Cluj, 2021</p> <p>-Facultatea de Științe Economice Petroșani, Economia Comerțului, serviciilor și turismului, 2021</p>	<p>Resp catedra Tehnologii</p> <p>Membru –Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență-(3)</p> <p>Membru –comisia pentru PAS-(9)</p> <p>Președinte –Comisia pt. Gestionarea SIIIR-(11)</p> <p>Membru-Comisia de mediatizare a ofertei ed. Și promovare a imaginii școlii-(13)</p> <p>Membru Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)</p> <p>Membru Comisia pentru manuale și programe școlare și organizare a serviciului pe școală(18)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Membru comisia de disciplina pt. Elevi (28)</p>
				<p>-Membru al Corpului Național de Experti in Managementul Educațional, seria 10 – 2016</p> <p>-Membru Consiliul de Administrație;</p> <p>-Manager Proiect ROSE-2017-2021;</p> <p>-Definitivat-2000;</p>	<p>Director adjunct până în 2021</p> <p>Responsabil- Comisia de control managerial intern-(4)</p> <p>Membru Comisia de programe și proiecte educative(7)</p>

	Volcov Claudiu-Vasile	Om și societate	Prof. Istorie	I	<p>-Președ. Filialei Baia de Arieș a Societății „Avram Iancu” din România- din 2004;</p> <p>-Stagiu de formare pentru Cabinetul de documentare și informare – CCD -2004;</p> <p>-Cursuri utilizare calculatoare AEL -2004, 2008;</p> <p>-Gradul II-2007;</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011;</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice”modulul”<i>Managementul calității activității didactice</i>”-2012;</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013;</p> <p>-Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016;</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017(ARCI);</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI);</p> <p>-Curs–Tehnici de intervenție educațională-2017(ARCI);</p> <p>-Implementare Proiect PRO-ACCES(01.10-14.12.2017);</p> <p>-Implementare Proiect PRO-ECHITATE(03.05-14.12.2018);</p> <p>Curs-Tehnici de intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>Sustinere grad I-2020</p> <p>-Curs CRED , CCD Alba 2021</p>	<p>Resp. Comisia pentru PAS(9)</p> <p>Membru- Comisia de gestionare a riscurilor-(10)</p> <p>Membru-Comisia de mediatizare a ofertei ed. Și promovare a imaginii școlii-(13)</p> <p>Membru Comisia pentru ROI și ROFUIP (16)</p> <p>Membru- Comisia pentru manuale și programe școlare și organizare a serviciului pe școală(18)</p> <p>Responsabil-comisia de înscriere a copiilor în învățământul primar(20)</p> <p>Membru- comisia pt examene și concursuri școlare(24)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Membru comisia de disciplina pt. Elevi (28)</p>
--	--------------------------	--------------------	------------------	---	--	--

					Curs „ Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI	
	Tutuian Luminița-Maria	Tehnologii	Prof. Ing. Mecanică și Educație tehnologică	I	<p>-Curs „Educație și schimbare” 2007</p> <p>-Curs „ Consiliere și orientare ” -2007</p> <p>-Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar – 2002</p> <p>-Curs postuniversitar „ Educație tehnologică” Parteneriat cu Centrul de Zi „ SF. Varvara” – Baia de Aries</p> <p>-Cursuri de operare pe calculator în cadrul programului AEL – 2004</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs„Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>- Personalul didactic din învăț. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-Membru CNEME</p> <p>-curs postuniv„Management educațional-,, Oradea-2016</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs„, Profesor evaluator competențe profesionale,,-2016</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea</p>	<p>Consilier Educativ</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>- Membru CE.A.C.(2)</p> <p>Membru- –comisia pentru curriculum-(1)</p> <p>Membru- Comisia de prevenire și combatere a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității(5)</p> <p>Responsabil- Comisia de programe și proiecte educative(7)</p> <p>Membru Comisia de etică și integritate (6)</p> <p>Membru- Comisia de perfecționare și formare continuă-(8)</p> <p>Membru- Comisia pentru PAS(9)</p> <p>Responsabil-Comisia diriginților(12)</p> <p>Membru-Comisia de mediatizare a ofertei ed. Și promovare a imaginii școlii-(13)</p> <p>Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)</p> <p>Responsabil-Comisia pt. Întocmirea orarului(15)</p> <p>Resp- Comisia pentru ROI și ROFUIP(16)</p> <p>Membru –Comisia pentru proiecte și programe de dezvoltare, parteneriate educative și relații internaționale(23)</p>

					<p>competențelor de evaluare -2019 -Curs postuniversitar-Economie și educație antreprenorială(2018-2020) CRED , 2021, CCD Brașov -Curs Profesor evaluator, 2021,CPEECN Curs „ Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p>	<p>Membru- comisia pt examene și concursuri școlare(24) Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25) Membru comisia pentru orientare școlară și profesională(27)</p>
	Pârțilă Doriană	Științe	Prof. Biologie	I	<p>- Cursuri utilizare calculatoare AEL -2004 -Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011 Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016 -Curs –Tehnici inovative în educație-2017 curs postuniv.Management educațional-Oradea-2016 -Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI) Curs-Tehnici de intervenție educațională-2018(ARCI) -curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI -Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI - curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019 -CRED-CCD Brasov, 2021 -Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori-CNPEE,2021 Curs „Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului,, 2021,ARCI Cluj</p>	<p>Sef catedra Stiinte ale naturii Membru Consiliul de Administrație Membru- –comisia pentru curriculum-(1) Membru CEAC(2) Membru –Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență-(3) Membru- Comisia de prevenire și combatere a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității(5) Responsabil Comisia de etică și integritate (6) Membru Comisia de programe și proiecte educative(7) Membru- Comisia de perfecționare și formare continuă-(8) Membru- Comisia pentru PAS(9) Membru-Comisia de mediatizare a ofertei ed. Și promovare a imaginii școlii-(13) Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14) Membru Comisia pentru ROIși</p>

					<p>ROFUIP(16)</p> <p>Membru Comisia pentru proiecte și programe de dezvoltare, parteneriate educative și relații internaționale(23)</p> <p>Membru- comisia pt examene și concursuri școlare(24)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Membru- comisia pentru monitorizarea cataloagelor, ritmicitatea notării și frecvenței elevilor(26)</p> <p>Responsabil- comisia pentru orientare școlară și profesională(27)</p> <p>Responsabil- comisia de disciplina pt. Elevi (28)</p>	
	Oneț Liviu	Științe	Prof. Fizică	I	<p>-Curs „Educatie si schimbare” 2007</p> <p>- Curs „Management si finantare” 2002</p> <p>- Curs „Management eductional” 2002</p> <p>- Curs operare pe calculator – AEL 2004,2008</p> <p>- Proiect PHARE RO 108.10 RO 108.03 – 2002</p> <p>-„Manager de proiect,, 2007</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>Personalul didactic din înv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-</p>	<p>Membru- Comisia pentru PAS(9)</p> <p>Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Membru- comisia pentru orientare școlară și profesională(27)</p>

				<p>2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>Curs-Învățarea științelor-abordări metodologice moderne-CCD 2018(CEAE)</p> <p>-Participare Proiect Erasmus,,Ouverture au monde, developpement de soi,, Colegiu ,, Avram Iancu ,, Cimpeni 2018</p> <p>Curs RED Resurse Educaționale digitale :Realizare, Utilizare, Evaluare Formare nivel 2-2022 CCD Brașov</p>	
	Jeflea Aurelia	Învățământ primar	Învățători	<p>- Programul de formare continua a învățătorilor/institutorilor incadrați la clasele I și a II-a, in anul școlar 2003 – 2004 – Tema: Modificări in curriculum claselor I și a II-a</p> <p>- Programul de formare continuă Magister 2 – Modulul 2 – 2004-</p> <p>Tema: Managementul comunicării. Managementul de proiect.</p> <p>-Curs „Educatie si schimbare” 2008</p> <p>I -Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din inv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p>	Membru Comisia pentru ROI, și ROFUIP(16)
	Urs Maria	Învățământ primar	Învățători	<p>I</p> <p>-Curs „Educatie si schimbare” 2008</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor</p>	

				<p>didactice prin activități de mentorat’’-2011</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ’’M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>- Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs ,, Evaluarea pt. Evoluția în cariera didactică,,2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnici de intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>-curs TIC-Utilizarea internetului pt.informare și documentare</p> <p>Curs Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului 2021 ARCI</p>	
	Popa Adriana Sorina	Învățămint primar	Învățători	<p>I</p> <p>-Curs ,,Educatie si schimbare’’ 2008</p> <p>-Curs ,, Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat’’-2011</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ’’M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică</p>	<p>Membru –Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență-(3)</p> <p>Membru –Comisia de mobilitate (19)</p> <p>Membru comisia de înscriere a copiilor în învățământul primar(20)</p> <p>membru- comisia pentru monitorizarea cataloagelor, ritmicitatea notării și frecvenței elevilor(26)</p>

				<p>și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>curs TIC-Utilizarea internetului pt.informare și documentare</p> <p>curs CRED-2020 CCD Alba</p> <p>Curs Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului 2021 ARCI</p>	
	Coroiu Elena	Învățămint primar	Învățători	<p>I</p> <p>-Curs „Educație și schimbare” 2008</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs„Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>-curs CRED-2020 CCD Brașov</p>	<p>Membru Consiliul de Administrație Resp. Comisia de învățătoare și Educatoare</p> <p>Membru- Comisia de perfecționare și formare continuă-(8)</p> <p>Membru Comisia de control managerial intern-(4)</p> <p>Membru- Comisia de prevenire și combatere a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității(5)</p> <p>Membru Comisia de programe și proiecte educative(7)</p> <p>membru-Comisia diriginților(12)</p> <p>Membru- comisia de înscriere a copiilor în învățământul primar(20)</p> <p>Membru-Comisia de mediatizare a ofertei ed. Și promovare a imaginii școlii-(13)</p>

					<p>curs TIC-Utilizarea internetului pt.informare și documentare</p> <p>Curs Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului 2021ARCI Cluj</p>	<p>Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)</p> <p>Membru- comisia pt examene și concursuri școlare(24)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Membru comisia de disciplina pt. Elevi (28)</p>
	Cioropariu Nadia	Invățământ prescolar	Educatoare	I	<p>-Curs „Educație și schimbare” 2008</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs„Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>-Personalul didactic din învăț. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-gradul I-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicile intervenției educaționale-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>Curs Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului 2021ARCI Cluj</p>	<p>Resp. Comisia de Educatore</p> <p>membru- Comisia de programe și proiecte educative(7)</p> <p>Membru- comisia de înscriere a copiilor în învățământul primar(20)</p> <p>Membru- comisia de reînscrisere a copiilor în învățământul preșcolar(21)</p>
	Cenan Nicoleta	Limbă și comunicare	Prof. Română – engleză	I	<p>-Abilitati de operare pe calculator și Internet</p> <p>-Informare Teste Nationale – CCD – 2004</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p>	<p>membru- Comisia de programe și proiecte educative(7)</p> <p>Membru Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)</p>

				<p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013 Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016 -Curs –Tehnici inovative în educație-2017 -Curs ,, Evaluarea pt. Evoluția în cariera didactică,,2017 -Curs ,,Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învă. Preuniversitar,,-2017 -Membru CNEME -Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI) Curs-Tehnici de intervenție educațională-2018(ARCI) -Curs Dezvoltarea competențelor de evaluare prin examene naționale-CCD 2018 -Curs Practica predării simultane la nivel primar și gimnazial -2019 CND Eurostudy - curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019 -curs CRED-2020 -Workshop online: Cum să scriu un proiect, Avanti Gramar , 2020 -IT Learning, 2020 Workshop: Together for life ,2020, CJRAE Alba Curs ,, Cum să atragi fonduri europene în școală,, 2020 Cursuri,, Competențe cheie în acțiunile nonformale și extrașcolare,, , Cum evaluăm elevii online,, ; ,, Ora lecțiilor online,,ASQ, 2020 Cursuri ,, Cum să folosești tabele digitale și</p>	<p>Membru- comisia pt examene și concursuri școlare(24) Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>interactive,, , ,, Creează și editează documente ca un profesionist în MS Word și Google Docs,, ; ,,Secretele prezentărilor vizuale,, curs ,, GSuite,, ; ,, Creează animații și videouri de impact pentru elevii tăi ,,2020, Sellification Curs ,, Lecții cu Ppt,, Ginette Romconsult Training, 2020 Curs ,, Jocul didactic în școala incluzivă,, 2020 , Dascălimea Română Curs mentor-2020 Curs formator, 2020</p>	
	Haiduc Valentina- Silvia	Limbă și comunicare	Prof. Română – franceză	<p>I</p> <p>-Curs ,, Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat’’-2011 -Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ’’M1, M5, M7-2013,M2-2012 Personalul didactic din înv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016 -Curs ,, Evaluarea pt. Evoluția în cariera didactică,,2017 -Curs –Tehnici inovative în educație-2017 -Curs ,,Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru înv. Preuniversitar,,-2017 -Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI) -Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI) -curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI -Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI - curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019 -curs CRED-2020</p>	<p>Responsabil Catedra Lb. Română Membru- –comisia pentru curriculum-(1) Membru- Comisia de prevenire și combatere a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității(5) Membru Comisia de etică și integritate (6) Membru- Comisia de perfecționare și formare continuă-(8) Membru- Comisia pentru PAS(9) Membru-Comisia de mediatizare a ofertei ed. Și promovare a imaginii școlii-(13) Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14) -Membru Comisia de întocmire a orarului(15) Membru –Comisia de mobilitate (19) Membru –Comisia pentru proiecte și programe de dezvoltare, parteneriate</p>

					-TIC Utilizarea internetului pentru informare și documentare, CCD Alba, 2020 Curs „ Material didactic ionovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI	educative și relații internaționale(23) Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(24)
	Bârla Niculina- Cosmina	Limbă și comunicare	Prof. Română – franceză	II	-Curs „Educatie si schimbare” 2007 -Curs „ Consiliere si orientare ” -2007 -curs AEL2008 -curs de operare pe calculator Web Design,, -Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011 Competențe cheie TIC-2012 Managementul calității activității didactice-2012 -Curs„Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013 Curs prim ajutor-2014 Personalul didactic din înv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016 -Curs –Tehnici inovative în educație-2017 -Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI) Curs-Tehnici de intervențieeducațională-2018(ARCI) -curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI -Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI - curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019 -CRED 2021, CCD Alba -Curs „ Comunicare și tehnici psihologice de	Membru –comisia pt bani de liceu, de acordare a burselor sociale, gospodărirea și inventarierea bazei materiale a școlii-(22) Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25) Membru- comisia pentru orientare școlară și profesională(27)

					influențare a comportamentului,, ARCI Cluj, 2021 Curs „ Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI	
	Toader-Berindeu Andraia-Elisabeta	Limbi moderne	Prof. Lb. Engleză	Doc tora t	- Masterat „ Management in educatie” – 2004 -Cursuri utilizare calculatoare AEL - 2004,2008 -Curs„Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5,-2013 -Personalul didactic din înv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016 -Curs –Tehnici inovative în educație-2017 -Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI) -Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI) -curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI -Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI - curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019 -curs CRED 2020 -Program conversie CTS, Universitatea Petroșani,2021 Curs „ Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI	Membru Comisia de programe și proiecte educative(7) Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25) Membru Comisia pentru ROI, și ROFUIP(16)
	Tolca Elena-Alina	Limbi moderne	Prof. Lb. Franceză	I	Cursuri utilizare calculatoare AEL -2004,2008 Parteneriat cu Centrul de Zi „ SF. Varvara” – Baia de Aries -Curs „ standarde de calitate privind	Responsabil Comisia de perfecționare și formare continuă (8) Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)

					<p>funcționarea Centrelor de zi și Adăpsturilor pentru copii-2006</p> <p>-Stagiu de formare continua CCD-metode active de predare-invatare-evaluare-2006</p> <p>-Stagiu de formare la Centrul Cultural Francez din Cluj-Napoca-2007</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs„Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din înv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnici de intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>Curs CRED 2019</p> <p>-Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului-ARCI Cluj, 2021</p> <p>Curs „ Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p>	<p>Membru –Comisia pentru proiecte și programe de dezvoltare, parteneriate educative și relații internaționale(23)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Membru- comisia pentru orientare școlară și profesională(27)</p>
	Boia Ioana-Maria	Limbi moderne	Prof. Lb. Engleză	I	<p>- Curs „Consiliere si orientare”, 2007</p> <p>- Master „Cultura si civilizatie romano-americană si romano-britanică in sec. Al</p>	<p>Sef catedra „Limbi moderne”</p> <p>Membru- Comisia de prevenire și</p>

				<p>XX-lea”,</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din înv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>-CRED-2020</p>	<p>combatere a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității(5)</p> <p>Membru- Comisia de perfecționare și formare continuă-(8)</p> <p>membru- Comisia de programe și proiecte educative(7)</p> <p>Membru-Comisia de mediatizare a ofertei ed. Și promovare a imaginii școlii-(13)</p> <p>Responsabil –Comisia pentru proiecte și programe de dezvoltare, parteneriate educative și relații internaționale(23)</p> <p>Membru- comisia pt examene și concursuri școlare(24)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigente(25)</p>
	Stoina Rodica-Delia	Limbi moderne	Prof. Lb. Engleză	<p>I</p> <p>Curs instruire stagiar CCD – 2005</p> <p>Curs instruire pentru profesori tineri Alba–2006</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din înv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-</p>	

				<p>2018(ARCI) -curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI - curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019 Curs RED Resurse Educaționale digitale :Realizare, Utilizare, Evaluare Formare nivel 2-2022 CCD Brașov</p>	
Bunea Bănică- Aurel	Matematică Informatică	Prof. Matematica	I	<p>-Programul de formare continua „Dezvoltarea profesionala pe baza activitatii desfasurate in scoala,, -(30 credite) -2006 -Stagiul „ Consiliere si orientare ”(24 ore) CCD Alba-2007 -Curs de formare profesionala AEL-SIVECO (40 ore) -Programul de formare continua:., Programul national de dezvoltare a competentelor de evaluare ale cadrelor didactice,,-(60 ore15 credite) org. De MECT -2008 -Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011 -Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M4, M7-2013 -Curs Formare metodiști-2014 Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016 Curs –Tehnici inovative în educație-2017 -Curs „ Evaluarea pt. Evoluția în cariera didactică,,2017 -Curs „Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învă. Preuniversitar,,-2017 -Curs,, Management educational,,-2017 -Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică</p>	<p>Resp. Catedra de matematica Membru Consiliul de Administrație Membru- –comisia pentru curriculum- (1) membruComisia CEAC(2) Membru- Comisia de perfecționare și formare continuă-(8) Membru- Comisia de prevenire și combatere a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității(5) membru- Comisia de programe și proiecte educative(7) Membru Comisia de etică și integritate (6) Membru Comisia dirigenților (12) Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14) -Membru Comisia de întocmire a orarului(15) Membru- comisia pt examene și concursuri școlare(24) Responsabil Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p>

				<p>și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>Curs „ Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului,, ARCI Cluj, 2021</p> <p>CRED , 2021, CCd Alba</p> <p>Curs „, Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p> <p>Program de formare pentru constituirea CPEECN-2021</p>	
	Costea Mariana-Olga	Matematică	Prof. Matematica	<p>I</p> <p>-Cursuri utilizare calculatoare AEL - 2004,2008</p> <p>-Curs „, Consiliere si orientare ” -2007</p> <p>-Curs „, Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs„,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-Curs-„, profesor evaluator de competențe profesionale,,-2016</p> <p>Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs „, Evaluarea pt. Evoluția în cariera didactică,,2017</p> <p>-Curs „,Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învă. Preuniversitar,,-2017</p>	<p>Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Membru Comisia AEL(17)</p>

					<p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>Curs Postuniversitar IAPUniv. Tehnică Cluj</p> <p>Curs „ Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului,, ARCI Cluj, 2021</p> <p>-CRED 2021, CCD Alba</p> <p>Curs formare „ Comunicarea și tehnici de influențare a comportamentului,, 2021 ARCI</p> <p>Curs „ Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p>	
	Gaidei Cristina-Elena	Om și societate	Prof. Istorie	I	<p>-Curs „Educație și schimbare” 2007</p> <p>-Curs „ Consiliere și orientare ” -2007</p> <p>-Curs de operare pe calculator în cadrul programului AEL-2008</p> <p>-P.I.R. Proiecte în învățământul rural-2008</p> <p>Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>Curs „ competențe crescute TIC în curriculum școlar-2012</p> <p>-curs formarea continuă a profesorilor de istorie și geografie în societatea cunoașterii-2013</p> <p>-Curs„,Competențe crescute pentru cadrele</p>	<p>Membru Consiliul de Administrație Resp. Comisia CEAC(2)</p> <p>Resp Arie curriculară ”Om și societate”</p> <p>Membru- –comisia pentru curriculum-(1)</p> <p>Membru- Comisia de perfecționare și formare continuă-(8)</p> <p>Membru .Comisia de control managerial intern-(4)</p> <p>Membru- Comisia de prevenire și combatere a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea</p>

				<p>didactice ”M4, M7-2013</p> <p>-Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs „ Evaluarea pt. Evoluția în cariera didactică,,2017</p> <p>-Curs „Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învă. Preuniversitar,,-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>-program de conversie profesională-geografie 2018-2020, UBB Cluj</p> <p>-Program de formare profesori evaluatori,CCD Alba , 2021-09-22</p> <p>-CPEECN profesor în online, 2020 FSLI</p> <p>Curs „ Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p>	<p>interculturalității(5)</p> <p>membru- Comisia de programe și proiecte educative(7)</p> <p>Membru –comisia pentru PAS-(9)</p> <p>Membru-Comisia de gestionare a riscurilor-(10)</p> <p>responsabil-Comisia de mediatizare a ofertei ed. Și promovare a imaginii școlii-(13)</p> <p>Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)</p> <p>Membru Comisia pentru ROI, și ROFUIP(16)</p> <p>Responsabil- Comisia de mobilitate(19)</p> <p>Membru –Comisia pentru proiecte și programe de dezvoltare, parteneriate educative și relații internaționale(23)</p> <p>Membru- comisia pt examene și concursuri școlare(24)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p>
--	--	--	--	---	---

	Băieș Sînziana	Om și societate	Prof. Geografie	I	<p>-curs ECDL-2010</p> <p>-curs AEL -2010</p> <p>-Master „ Fenomene geografice extreme”</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>Curs„Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M4, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-Gradul I-2017</p> <p>Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>CRED-2021,CCD Alba</p> <p>Curs „ Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p>	<p>Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p>
	Băieș Ioan-Marius	Om și societate	Prof. Religie	I	<p>Curs de formator de formatori Univ. 1 Dec. Alba Iulia-2010-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs„Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnici de intervenție educațională-2018(ARCI)</p>	<p>Membru Comisia diriginților (12)</p> <p>Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)</p> <p>Membru –comisia pt bani de liceu, de acordare a burselor sociale, gospodărirea și inventarierea bazei materiale a școlii-(22)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Membru-Comisia dedisciplina pentru elevi (28)</p>

					<p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>-- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>Curs CRED-2020,CCD Alba</p> <p>Curs „, Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p>	
	Ciorea Delia	Cabinet Consiliere psihopedagogică	Consilier psihopedagog	II	<p>-Curs „, Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p>	<p>Membru- Comisia de perfecționare și formare continuă-(8)</p> <p>Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)</p> <p>Membru comisia de disciplina pt. Elevi (28)</p>
	Bârla Alin	Om și societate	Prof. Educație fizică	I	<p>-Curs „,Educație și schimbare” 2007</p> <p>-Curs „, Consiliere și orientare ” -2007</p> <p>-AEL 2007</p> <p>-Curs „, Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs„,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>Gradul I-2017</p> <p>--Curs „, Evaluarea pt. Evoluția în cariera</p>	<p>-lider de Sindicat</p> <p>-Membru Consiliul de Administrație</p> <p>-Membru CEAC</p> <p>Membru- –comisia pentru curriculum-(1)</p> <p>Membru- Comisia de prevenire și combatere a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității(5)</p> <p>Membru Comisia de etică și integritate (6)</p>

					<p>didactică,,2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>-- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>-CRED 2021, CCD Alba</p> <p>-Curs ,, Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului,, ARCI Cluj, 2021</p> <p>Curs ,, Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p>	<p>Membru-Comisia de mediatizare a ofertei ed. Și promovare a imaginii școlii-(13)</p> <p>Membru Comisia pentru ROI și ROFUIP(16)</p> <p>Membru- comisia pt examene și concursuri școlare(24)</p>
	Stoina Dumitru-Cristian	Om societate și	Prof. Educație fizică	I	<p>-Curs ,, Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat’’-2011</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ’’M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea</p>	<p>Membru- Comisia pentru manuale și programe școlare și organizare a serviciului pe școală(18)</p>

					<p>competențelor de evaluare -2019</p> <p>-CRED 2021, CCD Alba</p> <p>-Curs „ Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului,, ARCI Cluj, 2021</p> <p>Curs „ Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p>	
	Pârvuță Gabriela	Matematică- Informatică+ Tehnologii	Prof. Inginer	I	<p>- Curs de formare initiere stagiar 2006</p> <p>-Curs „Educatie si schimbare” 2007</p> <p>-Curs „ Consiliere si orientare ” -2007</p> <p>Parteneriat cu Centrul de Zi „ SF. Varvara” – Baia de Aries</p> <p>Cursuri de operare pe calculator in cadrul programului AEL – 2004,2008</p> <p>-Curs Academic Postuniversitar Informatica aplicata si programare 2008</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-curs,, Administrare rețele de calculatoare,, -2012</p> <p>-Curs,, Competențe cheie TIC în curriculum șc.,-2012</p> <p>-curs „ Managementul calității activității didactice,,-2012</p> <p>-Curs „ proiectarea și implentarea curriculumului centrat pe competențe-2013</p> <p>-Curs,,Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M1, M5, M6, M7-2013</p> <p>- Personalul didactic din înv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-Curs-,, profesor evaluator de competențe profesionale,,-2016</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p>	<p>-Secretar CEAC</p> <p>Responsabil cu instruirea practică</p> <p>Membru Comisia de etică și integritate(6)</p> <p>Membru- Comisia pentru PAS(9)</p> <p>Membru –Comisia de mobilitate (19)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Membru- comisia pentru monitorizarea cataloagelor, ritmicitatea notării și frecvenței elevilor(26)</p> <p>Responsabil- comisia pentru orientare școlară și profesională(27)</p>

				<p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>-Curs „ Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului,, ARCI Cluj, 2021</p> <p>-CRED , 2021, CCD Brașov</p>	
	Oneț Liliana		Laborant I Inginer ind. alimentară	<p>Universitatea de Industrie Alimentară și Tehnică Piscicola Galați -2000,</p> <p>Curs „Educatie si schimbare” 2007</p> <p>Curs „ Consiliere si orientare ” -2007</p> <p>Cursuri de operare pe calculator in cadrul programului AEL – 2004,2008</p> <p>USAMV Cluj-Napoca, Facultatea de Agricultură, 2008</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>Curs„Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M4, M7-2013</p> <p>Curs TIC pentru personalul didactic-auxiliar-2014</p> <p>Personalul didactic din înv. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p>	<p>Membru –Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență-(3)</p> <p>Membru- Comisia pentru PAS(9)</p> <p>Membru–comisia pt bani de liceu, de acordare a burselor sociale, gospodărirea și inventarierea bazei materiale a școlii-(22)</p>

					Curs-Tehnici de intervenție educațională-2018(ARCI)	
	Bocșa Marioara		Bibliotecar		Univ. Spiru Haret, Fac. De lb. Si lit. Romana-lb. Franceza”2008 -Curs postuniversitar –profesor documentarist-2013 -curs „ Informatizarea bibliotecilor școlare”-proiect „ Profesionalism la toate nivelele învățământului preuniversitar-2013 Curs TIC pentru personalul didactic-auxiliar-2014	membru- Comisia de programe și proiecte educative(7) Membru- Comisia pentru manuale și programe școlare și organizare a serviciului pe școală(18) Membru–comisia pt bani de liceu, de acordare a burselor sociale, gospodărirea și inventarierea bazei materiale a școlii-(22)
	Bora Maria		Secretar șef		Univ. Spiru Haret, Fac. De științe juridice și administrative 2008 Curs TIC pentru personalul didactic-auxiliar-2014	Membru .Comisia de control managerial intern-(4) Membru- Comisia pentru PAS(9) Membru-Comisia de gestionare a riscurilor-(10) Membru- Comisia pt. Gestionarea SIIIR-(11) Membru- comisia de înscriere a copiilor în învățământul primar(20) Membru- comisia de reînscrisere a copiilor în învățământul preșcolar(21) Membru–comisia pt bani de liceu, de acordare a burselor sociale, gospodărirea și inventarierea bazei materiale a școlii-(22) Membru-comisia pt preluarea dosarelor privind acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării unui calculator EURO 200-(29)
				II	-Curs „Educatie si schimbare” 2007 -Curs „ Consiliere si orientare ” -2007 Cursuri de operare pe calculator in cadrul	Membru –Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență-(3)

	Trif Kato	Tehnologii	Prof.Ing. Mecanică și maistru ind. Alimentară		<p>programului AEL – 2008</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>-Curs„Competențe crescute pentru cadrele didactice ”M4, M7-2013</p> <p>Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs-„ profesor evaluator de competențe profesionale„-2016</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>Curs-Tehnici de intervențieeducațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>-Curs „ Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului„ ARCI Cluj, 2021</p> <p>-Curs TIC –Excel, Power Point și Calcul tabelar, CCD Alba,2021</p> <p>Curs „ Material didactic ionovativ pentru creșterea performanței grupului clasă-2022 ARCI</p>	<p>membru- Comisia de programe și proiecte educative(7)</p> <p>Membru-Comisia de mediatizare a ofertei ed. Și promovare a imaginii școlii-(13)</p> <p>Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)</p> <p>Membru- Comisia pentru manuale și programe școlare și organizare a serviciului pe școală(18)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p> <p>Membru comisia de disciplina pt. Elevi (28)</p>
	Belea Ana-Maria	Științe	Profesor Chimie- fizică	Def	<p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>Personalul didactic din învă. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2015</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p>	<p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p>

					<p>--Curs „ Evaluarea pt. Evoluția în cariera didactică,,2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI)</p> <p>-curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI</p> <p>-Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI</p> <p>- curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019</p> <p>CRED Curriculum relevant educație deschisă pentru toți-CCD Brașov, 2021</p>	
	Marta Diana-Beatrice	Tehnologii	Profesor Inginer Mecanică+ Industrie alimentară	I	<p>- Masterat „Industria alimentară” 2005 – 2007</p> <p>-Curs „Management educațional” 2002</p> <p>- Curs operare pe calculator – AEL 2004,2008</p> <p>- Proiect PHARE RO 108.10RO 108.03 – 2002</p> <p>-Curs „ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”-2011</p> <p>Personalul didactic din învăț. Preuniv. Și univ. De stat –promotor pe tot parcursul vieții-2016</p> <p>Curs-„ profesor evaluator de competențe profesionale,,-2016</p> <p>-Membru CNEME</p> <p>-Curs –Tehnici inovative în educație-2017</p> <p>--Curs „ Evaluarea pt. Evoluția în cariera didactică,,2017</p> <p>-Curs –Intervenția sistemică în educația pentru sănătate-abordare medicală, psiho-sociologică și pedagogică-2017(ARCI)</p> <p>Curs-Tehnici de intervențieeducațională-</p>	<p>Membru- Comisia pentru manuale și programe școlare și organizare a serviciului pe școală(18)</p> <p>Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)</p>

				2018(ARCI) -curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI -Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI curs-Actualizarea și dezvoltarea competențelor de evaluare -2019	
	Culda Mihaela		Administrator Financiar	Universitatea „1 Decembrie”, Facultatea de Științe Economice	Membru CA Membru .Comisia de control managerial intern-(4) Membru-Comisia de gestionare a riscurilor-(10) Membru- Comisia pt. Gestionarea SIIIR-(11) Membru-comisia pt preluarea dosarelor privind acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării unui calculator EURO 200-(29)
	Nandrea Elena		Administrator patrimoniu	-Școala Postliceală „ Liceul „Dr. Lazăr Chirilă”, Baia de Arieș	Membru –Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență-(3) Membru .Comisia de control managerial intern-(4) Membru-Comisia de gestionare a riscurilor-(10) Membru- Comisia pentru manuale și programe școlare și organizare a serviciului pe școală(18) Membru–comisia pt bani de liceu, de acordare a burselor sociale, gospodărirea și inventarierea bazei materiale a școlii-(22)
	Râșteiu Anuța-Maria		Informatician Inginer	Facultatea de Protecția Mediului Oradea Curs Academic Postuniversitar Informatica	Membru- Comisia pt. Gestionarea SIIIR-(11)

					aplicata si programare 2008	Membru Comisia AEL(17) Membru- comisia de înscriere a copiilor în învățământul primar(20) Membru- comisia de reînscrisere a copiilor în învățământul primar(21) Membru-comisia pt bani de liceu, de acordare a burselor sociale, gospodărirea și inventarierea bazei materiale a școlii-(22)
	Popa Andrea-Manuela	Învățământ preșcolar	Prof. Înv. Primar	I	-Curs-Tehnicide intervenție educațională-2018(ARCI) -curs –Educația prin cunoașterea funcționării creierului 2018-ARCI -Curs Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES-2019 ARCI Curs Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului 2021ARCI Cluj	Membru –Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență-(3)
	Lapoși Maria-Ancuța	Limbi moderne	Prof Lb. Franceză	II	Grad didactic II 2020 Universitatea,, 1 Decembrie,, Alba Iulia Tehnici inovativre în educație 2017 ARCI	Membru Comisia pt organizarea și susținerea examenelor de încheiere de situație, diferențe și corigențe(25)
	Ciorea Elena-Daniela	Matematică și Științe	Prof Matematică	Deb		Membru- Comisia de prevenirea absenteismului și abandonului șc. (14)
	Ciorea Ioana-Elena	Învățământ primar	Învățătoare	Def		
	Bondric Ramona	Limbi moderne	Prof Lb. Engleză	II	Definitivat 2011 Universitatea,, 1 Decembrie,, Alba Iulia Grad II Universitatea,, 1 Decembrie,, Alba Iulia Curs RED Resurse Educaționale digitale :Realizare, Utilizare, Evaluare Formare nivel 2-2022 CCD Brașov	

Concluzii:

- **Interes pentru perfecționarea prin grade didactice;**
- **Numărul mic de cadre didactice cu publicații, culegeri, manuale școlare, programe școlare;**
- **În școală este creat climatul necesar de perfecționare și autoperfecționare a cadrelor didactice dar acesta trebuie sa fie un proces voluntiv permanent, conștientizat de fiecare persoană în parte;**
- **Laboratoarele tehnologice, atelierile școală sunt dotate corespunzător competențelor profesionale;**

2.2.7. Resurse materiale

La momentul de față spațiile se prezintă astfel:

a) pentru pregătirea de specialitate

Domeniul	Spațiu școlar destinat
Mecanic	2 ateliere 1 laborator
Industria alimentară	1 atelier 1 laborator

b). Pentru pregătirea generală:

Disciplina	Spațiul școlar destinat
Chimie	- 1 laborator
Biologie	- 1 laborator
Fizică	- 1 laborator
Informatică	- 2 laboratoare

c). Pentru consiliere și orientare vocatională :

- un cabinet Psihopedagogic cu dotare completă

d). Alte dotări

- 5 birouri
- sala profesorală
- 9 grupuri sanitare
- 3 magazine de lemne
- sala de sport
- biblioteca școlară
- Clubul elevilor

e) Infrastructura

- Clădirile pentru cursuri reabilitate
- Clădirile pentru practică : în curs de reabilitare.
- Instalații sanitare.
- Alimentarea cu apă a atelierelor.
- Canalizare
- Instalații de încălzire (4 clădiri,)
- Sunt amenajări pentru accesul persoanelor cu deficiențe
(sursa raport expertiza tehnică)

f). Tehnologia informației

Exista 2 laboratoare cu 68 calculatoare
Acces la Internet

g). Mijloace de învățământ

- 2 retroproiectoare
- 12 videoproiectoare
- 55 Laptop-uri

- 2 aparat TV
- CD-uri, Postere
- 4 Table interactive
- 8 Table magnetice
- 2 Flipchart
- Panouri cu materii prime, materiale, scule, standuri de lucru.

Concluzii:

- **Lipsesc cabinete la majoritatea materiilor;**
- **Atelierele sunt în curs de reabilitare;**
- **Ritmul dotării bibliotecii este bun;**

2.2.8 Consilierea în orientarea vocațională oferită elevilor

Activitate de orientare școlară și profesională este coordonată de o comisie condusă de un responsabil desemnat de Consiliul profesoral cât și prin Cabinetul de consiliere psihopedagogică din școală. Aceasta activitate este structurată pe următoarele componente:

- **Activități curriculare**

- a). Activitatea diriginților

- previne tulburări de adaptare
- conștientizează ierarhiile valorice
- sprijină rezolvarea conflictelor, favorizând alegerile libere
- explică și exprimă ideile și sentimentele în legătură cu orientarea vocațională.
- moderează echilibrul celor aflați în dificultate

b) Racordarea la social – existența CDS-urilor și CDL-urilor care oferă parcursuri școlare diferențiate, prin pachetele de opționale pe care le oferim elevilor și părinților, împreună cu partenerii sociali, în fiecare an.

- racordarea diverselor discipline din CDL la vârstele școlare și la ciclurile școlare.
- vizite în întreprinderi de profil
- întâlniri elevi – profesori - patroni, în scopul orientării și consilierii.

- **Activități extracurriculare:**

- vizite în întreprinderile de profil din zonă
- întâlniri elevi - specialiști din domeniile în care pregătim elevii
- organizarea zilelor porții deschise anual unde se prezintă oferta școlii
- întâlniri elevi – cadru didactice universitare, prin care elevii sunt informați asupra condițiilor de admitere în învățământul superior;
- existența unui colț de orientare unde sunt expuse pliante și oferta de școlarizare și inserție a absolvenților.

Concluzii

- **Activitățile curriculare vizează autocunoașterea lumii interioare și cunoașterea profesiunii.**
- **Activitățile extracurriculare vizează cunoașterea lumii profesiilor, a modului de racordare la social coroborat cu flexibilitatea și egalitatea șanselor**
- **Necesitatea intensificării vizitelor în atelierele grupurilor școlare din zonă**
- **Necesitatea expunerii unor pliante care să sugereze absolventului posibilități de încadrare în muncă**

2.2.9. Rezultatele elevilor

- Participarea la olimpiade școlare în ultimii ani:

Anul școlar	Faza	Nr. Participanți	Locul obișnuit
2016-2017	Etapa județeană	10	1 loc I 1 loc II 1 loc III 7 mențiuni
	Etapa națională	1	participare
2017-2018	Etapa județeană	10	2 premii II 3 premii III 5 mențiuni
2018-2019	Etapa județeană	7	1 premiu I 2 premii II 4 Mențiuni
	Etapa națională	2	1 Mențiune 1 participare
2019-2020	Etapa județeană	1	1 premiu I 1 premiu II 2 Mențiuni
2021-2022	Etapa județeană	14	3 premii II 1 premiu III 4 mențiuni
Concurs Protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”			
	națională	1 loc II Gimnaziu	
2016-2017	județeană	1 loc I Liceu	
	națională	1 loc III liceu	
2017-2018	județeană	1 loc I liceu 1 loc II gimnaziu	
	județeană	1 loc I liceu 1 loc II gimnaziu	
2018-2019	județeană	1 loc I liceu 1 loc II gimnaziu	
	județeană	1 loc I liceu 1 loc II gimnaziu	
2021-2022	județeană	1 loc I	
Concursul „Educație rutieră”			
2013-2014	județeană	Locul I liceu Locul III-gimnaziu	
	județeană	1 loc III – Gimnaziu	
2015-2016	națională	1 loc III – Liceu	
	judeteana	1 loc III-liceu	
2016-2017	judeteana	1 loc III-liceu	
Cupa poliției municipiului Alba Iulia			
2013-2014	județeană	Locul III-gimnaziu	
Revista scolii „Alter Ego” –liceu			
2006-2007	Judeteana	1 loc I	
2007-2008	judeteana	1 loc I	
2008-2009	judeteana	Locul II	
2013-2014	judeteana	Locul II	

2016-2017		participare
2017-2018		-
Revista scolii „Amintiri din banca mea”-gimnaziu		
2016-2017		
2017-2018		
2018-2019		
2019-2020		
Revista „Pro Natura” și Concursul „ Pro natura,,		
2010-2011	Jud.	Locul I- gimnaziu Mențiune- liceu
2011-2012	Jud..	Locul III- liceu
2012-2013	judeteană	Locul II-liceu
2013-2014	judeteană	Locul II-liceu
„ Cupa Mărțișorului,-echipe de majorete, Blaj		
2013-2014	judeteană	Locul III-invățământ primar
2014-2015	judeteană	Loc III
Festivalul de folclor „ Așa-i jocul pe la noi,, Arad		
2013-2014	internațională	Locul II-Ansamblul „ Doina Arieșului,,
Concursul,, Mamutul, bicicleta și busola,,		
2013-2014	jud	Loc I- sectiunea General Loc I-sectiunea Cultural
Concursul „ Floarea de colț ”		
2013-2014	jud	Locul I- proba Cultural Locul II-proba artă fotografică Locul II-proba teoretică
Concurs „Pleiada”, Lb. Franceză – Timișoara		
2015-2016	națională	Mențiune – Liceu
Concurs „Pași pe urmele lui Edison” – Fizică		
2015-2016	națională	Mențiune – Liceu
2016-2017	națională	participare Liceu
2017-2018	național	Premiu special
2018-2019	național	Premiul II
Concurs „Mens sana” – Matematică		
2015-2016	judeteană	Mențiune – Liceu
2016-2017	judeteană	Mențiune – Liceu
Concurs „Lumea explorațiilor,, Univ. 1 Decembrie ,, Alba-Iulia		
2016-2017	judeteană	Loc I-liceu
Concurs „Ecool”		
2015-2016	judeteană	Locul I – Cel mai convingător mesaj ecologic
2016-2017	judeteană	Locul I – Cel mai convingător mesaj ecologic
2017-2018	judeteană	Locul I – Cel mai convingător mesaj ecologic
	jud	Loc I-Prezență scenică
	Jud.	Lloc II-Creație vestimentară
Concurs „Sanitarii pricepuți” – Biologie		
2015-2016	zonală	Locul II – Liceu
2016-2017	zonală	Locul II – Liceu
2017-2018	judeteană	Locul I-liceu
	Național	participare
2018-2019	judeteană	Mențiunea I

2019-2020		
2020-2021	județeană	Loc I-gimnaziu Loc I-liceu
	Național	Loc 12
2021-2022	zonală	Locul II gimnaziu Locul II liceu
Concurs „La porțile Apusenilor”		
2015-2016	națională	1 loc I 1 loc II 1 Premiu special pentru cursivitatea expunerii
Concurs de dansuri populare Ocna-Mureș		
2017-2018	jud	Premiu special
Concurs „ Din Istoria orașului meu,,		
2017-2018	județeană	Premiu II
Concurs interjudețean „ Orașul viitorului,, ediția aII a		
2017-2018	interjud	1 premiu I
2018-2019		1 mențiune
Concurs Național „ Tărg de măștișoare,, Galați		
2017-2018	național	1 premiu II
2018-2019		2 premii II
2019-2020		1 premiu
Concurs județean „ Sportul și alimentația sănătoasă,,		
2017-2018	interjud	1 premiu II
Concursul Județean „DIN SUFLET PENTRU MAMA,,		
2018-2019		2 premii I 1 premiu II 1 premiu III
Concursul Județean „CRĂCIUNUL– BUCURIA COPIILOR,, ediția a IV-a		
2018-2019		2 premii I 2 premii II
Concursul județean „Călători prin istorie” – etapa județeană		
2018-2019		1 premiu III
Concursul național de eseuri „Identitate, patrimoniu și practici culturale”		
2018-2019		3 mențiuni
Expoziție concurs , atelier de creație,, Postere digitale pe teme tehnologice,,		
2019-2020		6 premii
Concurs „ Ziua Religiei,,		
		1 premiu I 1 premiu II
Concurs de ecologie și protecția mediului		
2020-2021		5 premii I
Concurs „ Surprize de Crăciun,, 2020		
2020-2021		Un premiu II Un premiu III 0 mențiune
2021-2022		2 premii I 4 mențiuni
Expoziție concurs –Atelierul de creație- Asociația școli pentru un viitor verde		
2020-2021		7 diplome de participare
2021-2022		3 diplome de artist
Proiectul Internațional „ Educație online fără hotare,, Colectarea selectivă a deșeurilor- Gimnaziul 102		

2020-2021		Un premiu II Un premiu III Un premiu I
Proiectul educațional Internațional „ Art Mărțișor,- Școala de artă Criuleni		
2020-2021		3 diplome de participare
Concursul Bebras Challenge România 2020- concurs internațional de informatică și gândire computațională		
2020-2021		3 diplome de participare
2021-2022		5 diplome de participare
Concurs Național „ Mesajul meu antidrog,,		
2020-2021		4 diplome
2021-2022		2 premii I
Proiect educațional regional „ Despre pădure , prin artele vizuale,,		
2021-2022		1 premiu I 1 premiu II O diplomă de participare
Simpozion Național „ Spațiul îți ghidează pașii,,		
2021-2022		1 premiu I
Concurs Național de Protecția Mediului „ Și gestu tău contează,,		
2021-2022		2 premii III 1 premiu I
Proiectul educativ interdisciplinar „ Fenomenul violenței în școli,,		
2021-2022		4 diplome de participare
Concursul „ Zâmbet de copil în zbor de fluturi,,		
2021-2022		3 diplome

Competitii sportive:

An școlar	Sport	Faza	Loc
2016-2017	fotbal	judeteană	1 loc II
	handbal	judeteană	O mențiune
	badminton	judeteană	1 loc II
2017-2018	Tenis de masă	judeteană	1 loc III
			1 loc IV
			1 loc VII
			1 loc VIII
	handbal	judeteană	2 locuri II 1 loc IV
	badminton	judeteană	1 loc III
	rugby	judeteană	1 loc II 1 loc III
oină	judeteană	1 loc II	
șah	judeteană	1 loc IV 1 loc VII	
2018-2019	fotbal	judeteană	1 loc II
	handbal	judeteană	1 loc I 1 loc IV
			interjudeteană
	rugby	judeteană	2 loc II

			1 loc III
	oină	judeteană	2 loc II
2019-2020	handbal	zonala	1 loc II 1 loc III
	fotbal	zonala	1 loc I 1 loc II
	fotbal	judeteană	1 loc I
2021-2022	handbal	judeteană	1 loc II
		zonală	1 loc II O mențiune
	Tenis de masă	locală	1 Loc II
	badminton	judeteană	1 loc I
		națională	Diplomă de participare
	rugby	judeteană	Locul II-înv. primar Locul II înv. gimnazial Locul III-înv. liceal
șah	judeteană	1 loc IV	

Evoluția ratelor de promovabilitate

Nr crt.	Nivel	Rata promovabilitate %						
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Liceal	98,53% zi 98,98% seral	100% zi 100% seral	96% zi 100% seral	100% zi 100% seral	100% zi 100% seral	100% zi 100% seral	100% zi 100% seral
2	Școală Profesională	-	-	100%	100%	-	-	-
3	Gimnaziu	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%
4	Școala postliceală	100%	100%	100%	100%	-	-	-

Nivelul retenției

Nr crt.	Nivel	Rata abandon %				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Liceal	0	0	0	0	0
2	Profesională	0	0	0	0	-
3	Gimnaziu	0	0	0	0	0
4	Școala postliceală	0	0	0	0	0

Rezultate Examen Bacalaureat

ANUL	PREZENȚI	ADMIȘI	PROCENT
2014-2015	92	77	83,69 %
2015-2016	66	49	76,52 %
2016-2017	99	72	72,72 %
2017-2018	70	48	68,57 %
2018-2019	57	48	84,21 %
2019-2020	61	50	81,96 %
2020-2021	43	32	74,41 %
2021-2022	54	51	94,44%

Rezultate Examen de Evaluare Națională

ANUL	PREZENȚI	ADMIȘI	PROCENT
2014-2015	43	43	100%
2015-2016	32	28	87,5%
2016-2017	17	17	100%
2017-2018	36	36	100%
2018-2019	18	18	100 %
2019-2020	17	16	94,11%
2020-2021	22	17	77,27 %
2021-2022	23	16	69,56%

Rezultate Examen de Certificare Competențe profesionale-nivel 4

ANUL	PREZENȚI	ADMIȘI	PROCENT
2014-2015	19	19	100 %
2015-2016	16	16	100%
2016-2017	22	22	100%
2017-2018	25	25	100%
2018-2019	21	21	100 %
2019-2020	29	29	100%
2020-2021	40	40	100%
2021-2022	9	9	100%

Rezultate profesională, an de completare-absolviri

ANUL	PREZENȚI	ADMIȘI	PROCENT
2017-2018	13	13	100%
2018-2019	-	-	-
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-
2021-2022	10	10	100%

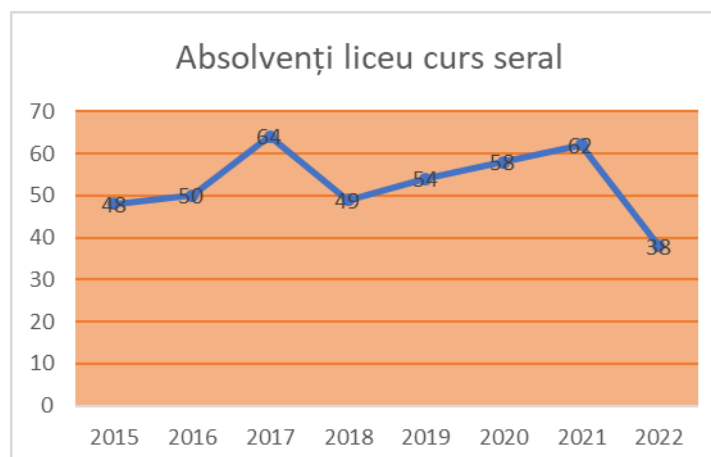
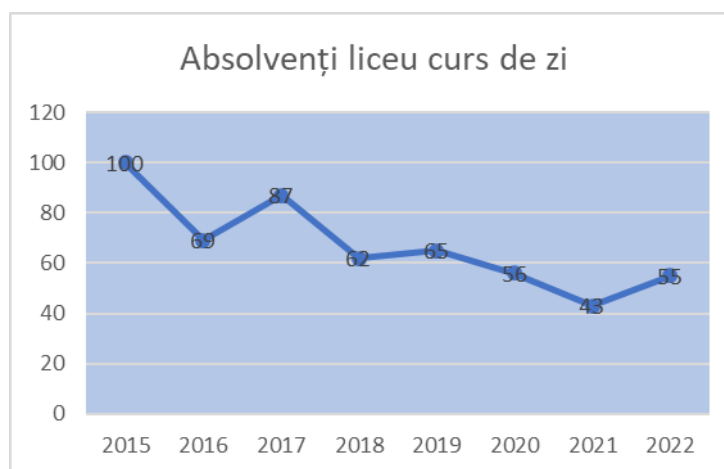
An sc.	Absolvenți generală	Absolvenți liceu curs zi	Absolvenți liceu curs seral	Școala profesională-ancompletare	Șc. Postliceala
2015	44	100	48	-	36
2016	32	69	50	-	30
2017	19	87	64	-	27
2018	36	62	49	13	30

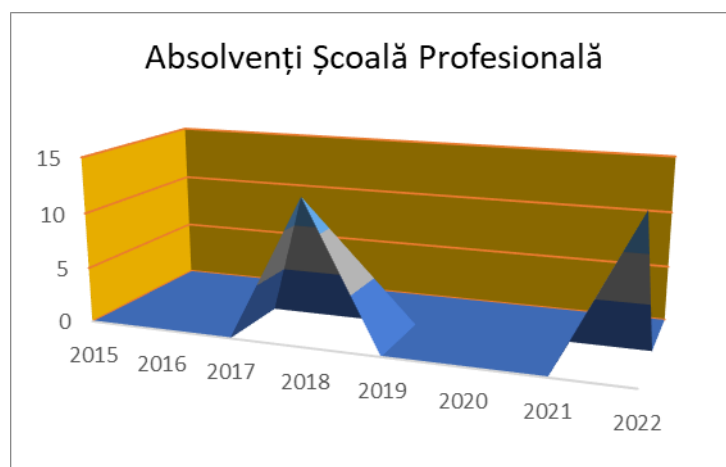
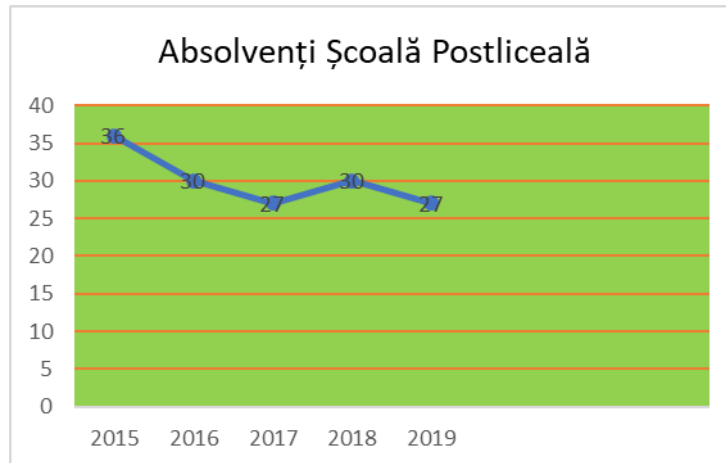
2019	18	65	54	-	27
2020	17	56	58	-	-
2021	22	43	62	-	-
2022	23	55	38	14	-

Concluzii

- Ratele de promovabilitate cunosc o curbă ascendentă
- Rata retenției a abandonului școlar a cunoscut o curbă descendentă.

Evoluția ieșirilor din sistem





2.2.10. Calificări și curriculum

Modul în care sunt predate calificările oferite depinde în mare măsură de personal și de resursele disponibile .

Curriculum-ul aplicat este adaptat la schimbările intervenite în structura învățământului preuniversitar .

Planurile cadru pentru clasele a IX-a și a X-a liceu sunt structurate pe trei componente:

- **Trunchi comun (T.C)**
- **Curriculum diferențiat (C.D)**
- **Curriculum la decizia școlii (C.D.S.).**

Curriculum-ul la decizia școlii reprezintă număr de ore alocate în scopul dezvoltării unor oferte curriculare proprii fiecărei unități de învățământ, prin această ofertă școala noastră oferă cadrul pentru susținere unor performanțe diferențiate și a unor nevoi și interese specifice de învățare a elevilor.

La alegerea opționalului și întocmirea programei participă și un reprezentant al partenerului social din domeniul respectiv.

La clasele de la profil tehnic s-au întocmit programe pentru CDL pentru fiecare domeniu la cultura de specialitate și pentru instruirea practică comasată. S-a lucrat în echipă cu partenerii

sociali. Elevii și părinții au avut la dispoziție pachete opționale din care prin fișa de opțiuni și-au ales opționalul dorit.

Concluzii:

- Calificările prioritare nu sunt în pericol. Pentru celelalte se stabilesc strategii de menținere.
- CDL-ul se întocmește în echipă cu partenerii sociali și la opțiunea elevilor, părinților în luna mai a fiecărui an școlar, pentru anul școlar următor.

2.2.11. Managementul

- Managementul schimbării a devenit un punct major de interes deoarece desprinderea tendințelor de dezvoltare a societății românești este tot mai greu de analizat și prognozat
- Managementul aplicat la Liceul „Dr. Lazăr Chirilă” și-a propus să descopere moduri concrete în care școala poate să facă față unui mediu social turbulent realizând schimbări care să nu afecteze fundamental și pe timp îndelungat realizarea misiunii și a obiectivelor propuse.
- S-a impus gândirea antreprenorială, deci o activitate managerială bazată pe flexibilitate, adaptabilitate, creativitate, ținând cont de următoarele **principii**:
 - organizația trebuie să răspundă nevoilor și intereselor unor numeroase grupuri
 - înlocuirea unui management centrat pe control cu unul centrat pe angajament implicativ
 - opțiunea pentru comunicare, motivare, participare și formare, abordare constructivă și înlăturarea barierelor în calea schimbării

Concluzii:

în atenția decidenților reținem următoarele recomandări:

- **promovarea rețelelor de colaborare între școli inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință**

2.2.12.STADIUL REALIZĂRII OBIECTIVELOR

Nr. Crt.	Obiectivul
1.	Planificarea și organizarea activității manageriale
2.	Asigurarea calității ofertei educaționale în vederea posibilității integrării absolvenților în piața muncii din U.E.
3.	Dezvoltarea instituțională a unității școlare
4.	Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane și îmbunătățirea performanțelor în sfera calității
5.	Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare pretabile zonei Munților Apuseni
6.	Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare în vederea eficientizării procesului educativ

Nr. Obiectiv / acțiune	Grad de realizare	Observații
1.1. Informarea personalului asupra prevederilor legale care reglementează activitatea specifică din învățământ	100 %	
1.2. Proiectarea calendaristică (anuală/semestrială) a materiei în conformitate cu noul Curriculum Național	100 %	
1.3. Constituirea/ reactualizarea componenței catedrelor, comisiilor și a colectivelor de lucru	100 %	Conform R.O.F.U.I.P. și R.O.I.
1.4. Elaborarea programului de activitate al comisiilor școlare	90 %	
1.5. Redactarea de proiecte de descentralizare instituțională		
2.1. Implementarea Curriculum-ului Național în concordanță cu principiile în baza cărora a fost elaborat	100 %	Conform graficelor aprobate în cadrul ariilor curriculare
2.2. Elaborarea programelor manageriale la nivelul comisiilor, catedrelor și serviciilor	100 %	Dezbătute și aprobate în consiliul profesoral
2.3. Monitorizarea continuă a activității educaționale și atingerea parametrilor calitativ – superiori	95 %	Rezultate cuantificate de grupul de control
2.4. Informatizarea unității școlare (acces la internet, utilizarea de softuri educaționale, baze de date)	96 %	
2.5. Crearea Sălii Multimedia	100 %	Finalizată
3.1. Transformarea școlii în centru de resurse educaționale – dezvoltarea resurselor umane la nivelul comunității	95 %	Consultanță tematică oferită de cadrele didactice
3.2. Asumarea colectivă a responsabilităților prin implicarea în		Sesiuni de informare și

procesul de construire a misiunii școlii, dezvoltare și autoevaluare	90 %	proceduri de evaluare
3.3. Relaționarea unității cu mediul comunitar în plan cultural, social și economic	100 %	Lectorate cu părinții, pliante, schimb idei în cadru neorganizat, parteneriate
3.4. Asigurarea transparenței procesului educațional, cunoașterea comportamentului educațional al părinților și al climatului familial	90 %	Informații reciproce periodice și structurarea relației familie-școală
4.1. Participarea la activități de perfecționare pedagogică și de specialitate	90 %	Cursuri de formare, specializări, simpozioane, cursuri postuniversitare (masterat, doctorat)
4.2. Antrenarea întregului personal în procesul de dezvoltare/ optimizare/ remediere a mecanismelor de asigurare a calității educației	100 %	Faza I de implementare
5.1. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar	100 %	În concordanță cu nevoile de calificare și educație actuale
5.2. Evaluarea capacității școlii de furnizare a serviciilor educaționale pentru firme și comunitate	75 %	Strategii pe termen scurt și mediu (4-6 ani)
6.1. Efectuarea activităților extracurriculare și extrașcolare, structurate pe domenii educative	70 %	Conform graficului acțiunilor

2.3. ANALIZA SWOT

Această analiză reprezintă un rezumat al principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări apărute în urma analizei mediului extern și domeniului intern.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Nivel foarte scăzut al abandonului școlar (sursa: statistici școlare ultimi 3 ani); -Înregistrarea unui număr mare de absolvenți integrați în învățământul superior; -Rezultatele obținute la olimpiadele școlare relevă pregătirea de calitate a elevilor; -Acces facil la alte instituții din localitate(spre exemplu Casa de Cultură), unde organizăm diverse activități, implicând elevii, favorizând o dezvoltare armonioasă a personalității acestora, cultivând dezvoltarea unor talente, aspecte benefice, implicit și comunității; - Învățământul flexibil adaptat grupurilor de interes (sursa: orarul școlii); -Liceul este singurul pe o rază de 80 km; -Disponem de spații de învățământ care să faciliteze accesul la o bună informare, la implicarea elevilor în desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare, cultural-artistice și sportive, spații precum : Clubul elevilor, Consiliul Școlar al 	<ul style="list-style-type: none"> -Promovabilitatea la Bacalaureat mai scăzută în raport cu alte instituții educaționale de elită din zonă, influențată și de existența profilului tehnic, de învățământ seral, dar și de baza redusă de selecție pentru clasa a IX-a; -Un nivel ridicat de absenteism cauzat de neaplicarea R.O.F.U.I.P. de către profesorii diriginți, dar și de slaba implicare a părinților în progresul școlar al educabililor; -Majoritatea cadrelor didactice a corpului profesoral este format din profesori navetiști, astfel încât nu există posibilitatea organizării unui program "școală după școală"; -Folosirea restrânsă a metodelor activ-participative de predare-învățare; -Comunicare deficitară cu familia, cauzată de nivelul scăzut, atât economic, dar și de

<p>elevilor, Sala de sport, Sala Multimedia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferim nivel de calificare 4 pentru domeniul mecanic (sursa: oferta școlară); -Existența personalului didactic calificat, sporind calitatea actului didactic; -Implicarea în organizarea activităților extracurriculare și cultural-sportive, menite să valorifice aptitudinile și să contribuie la creșterea motivației și stimei de sine; - Curriculum-ul este adaptat la necesitățile individuale (sursa: convenții cu partenerii sociali) - Descentralizare realizată prin delegare de sarcini (sursa: Delegările de sarcini); -Existența unor parteneriate cu instituțiile publice în cadrul cărora există o bună colaborare pentru susținerea și derularea unor activități benefice pentru elevi și comunitate. -Dotarea cu aparatură performantă, cu mijloace didactice și auxiliare școlare care să faciliteze accesul la informații și să atragă elevul spre învățatură; -Dotarea cu Cabinet medical care să ofere servicii medicale urgente și de calitate, în contextul inexistenței unui spital în localitate, singurul accesibil fiind la o distanță de 25 km. 	<p>educație al comunității, de plecarea multor părinți în străinătate sau în alte zone pentru a-și câștiga existența;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Superficialitatea pregătirii din partea elevilor; -Lipsa comunicării interdisciplinare; -Existența unui grup vulnerabil numeros, format din elevi navetiști, elevi proveniți din familii monoparentale, cu nivel economic scăzut sau elevi lăsați în grija bunicilor; -Utilizarea limitată a mijloacelor multimedia; -Perfecționarea cadrelor didactice nu este continuă și susținută din cauza depărtării mari față de centrele furnizoare de programe de perfecționare; -Lipsa unui internat care să atragă elevii din zone îndepărtate înspre liceul nostru; -Participare redusă la fazele județene ale olimpiadelor școlare, fapt datorat numărului mare de elevi navetiști care nu pot să participe la programe suplimentare de pregătire după orele de curs, absența unei motivații și distanța mare, obositoare între Baia de Arieș și Alba Iulia; -Dotarea atelierelor școala este insuficientă cerințelor de calificare actuală ; - Dimensionarea atelierelor nu permite efectuarea practicii cu clasa întregă (sursa: graficul de desfășurare a practicii); - Dotarea insuficienta a atelierelor nu permite realizarea unor fonduri extrabugetare, la nivelul dorit(sursa: rapoarte privind planul de producție al Atelierelor școală); - Neimplicarea în formarea adulților; -Neimplicarea în programe europene;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -Suntem singurii furnizori de educație pentru învățământul liceal pe o rază de 80 km; -Existența spațiilor de învățământ care pot fi dotate în vederea derulării unui învățământ modern, centrat pe elev, în concordanță cu cerințele învățământului european; Posibilitatea folosirii Casei de Cultură, a terenului sintetic de sport în vederea organizării unor activități extrașcolare; - Crește cererea de cursuri adresate adulților (sursa: agenția de șomaj); - crește potențialul turistic al zonei (PLAI, previziuni); - crește cererea pentru nivel de calificare 2, 3 (sursa: 	<ul style="list-style-type: none"> -Distanța mare în raport cu instituțiile județene, în speță ISJ Alba, CCD Alba, etc.; - Absorția scăzută a absolvenților pe piața muncii; -Numărul redus de agenți economici; -Distanța mare față de spital, aproximativ 25 de km; -Migrația populației din zonele defavorizate; -Lipsa locurilor de muncă; -Nivelul redus economic și intelectual al părinților, realizându-se astfel un parteneriat deficitar cu școala;

<p>chestionar aplicat elevilor, 6% doresc continuarea studiilor);</p> <ul style="list-style-type: none"> - modernizarea și dezvoltarea agenților economici cu potențial de competitivitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Încă nu există o raționalizare a ofertei profesionale la nivel regional și local; - Activitatea de informare și consiliere profesională este slab reprezentată la nivelul elevilor de școală generală (sursa: chestionare aplicate elevilor și părinților); - Scăderea constantă a numărului tinerilor de vârstă școlară datorită inexistenței locurilor de muncă în localitate; - Pentru domeniile în care calificăm există ofertă și din partea altor două școli din zonă; - Salariile mici din învățământ; - Legislația inconstantă.
--	--

Rezultat al concluziilor desprinse din SWOT

Concluziile pe care le desprindem din SWOT vizează următoarele aspecte:

- predarea și învățarea
- materiale și resurse didactice
- rezultatele elevilor
- servicii de îndrumare și consiliere pentru elevi
- calificări și curriculum
- resurse materiale și umane
- parteneriat și colaborări

PARTEA A III-A

PLANUL OPERATIONAL 2022-2023

3. Tinte strategice :

Ținta 1. Asigurarea accesului la educație și a egalității de șanse a elevilor proveniți din toate categoriile sociale;

Ținta 2. Creșterea procentului de absolvire a elevilor de liceu în vederea integrării lor în învățământul superior și a inserției lor socio-profesionale.

Ținta 3. Creșterea motivației elevilor de a învăța prin desfășurarea unor activități moderne, activ-participative, menite să faciliteze accesul la informație și să dezvolte deprinderi și abilități cerute de societatea contemporană;

Ținta 4. Realizarea unei structuri de management eficient;

Ținta 5. Îmbunătățirea procesului de învățare pentru elevi, prin asigurarea mijloacelor educaționale și a auxiliarelor, asigurând astfel realizarea progresului școlar;

Ținta 6. Organizarea unei game variate de activități extracurriculare având drept scop dobândirea aptitudinilor, a muncii în echipă, a simțului civic, vizând, în final dezvoltarea personalității armonioase a elevilor de liceu .

3.1. Prioritățile școlii.

În anul școlar 2022-2023 Liceul "Dr. Lazăr Chirilă" va beneficia de un învățământ teoretic și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor de schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale ale locuitorilor din zona munților Apuseni.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii oferim:

- locuitorilor din Baia de Arieș, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de calitate;
- pregătirea de calitate a elevilor în specializările Științe ale naturii, Matematică-Informatică și Filologie (zi), precum și Mecanic utilaje și instalații în industrie (Învățământ profesional);
- șanse egale tuturor tinerilor din zona Văii Arieșului, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora;
- dezvoltarea de relații benefice cu agenții economici și comunitatea locală;
- experiență educațională deosebită oferită prin proiectele derulate în școală și prin parteneriatele realizate cu alte unități școlare și instituții.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Context

- Se are în vedere continuarea derulării programului de dotare a atelierelor școală și dotarea acestora cu echipamente; funcționarea în anul școlar 2022-2023 a Sălii Multimedia(a fost amenajat spațiul sălii cu parchet, lambriuri, mobilier nou și a fost achiziționat echipamentul

tehnice : Sistem Home Cinema, videoproiector cu suport, Televizor LCD HD, inclusiv Tabla Multimedia)

- Asigurarea calității și eficienței procesului de instruire determinată de utilizarea unor echipamente adecvate care să permită formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire.
- Existența unui mobilier școlar ergonomic este de asemenea o cerință importantă necesară asigurării condițiilor de dezvoltare armonioasă a elevilor și creării unor spații atractive și utile.

Prioritatea 1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării atelierelor școală și a Liceului "Dr. Lazăr Chirilă"				RAPORTARE PERFORMANȚE
Obiectivul 1.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare la Liceul Dr. Lazăr Chirilă				
ȚINTE – 1.1. Întreținerea și dotarea atelierelor și cladirilor auxiliare 1.2. Dotare cu echipamente și mobilier modern a atelierelor și a sălilor de clasă				
Rezultate măsurabile <ul style="list-style-type: none"> • până în 2023 vor fi dotate cu material didactic modern laboratoarele de tehnologii • până în 2023 se va continua dotarea fond de carte biblioteca școlară • până în 2023 se va continua dotarea atelierelor școală pe cel puțin două domenii de calificare : mecanică și industrie alimentară . • dotarea până în 2023 cu mobilier a tuturor spațiilor de învățământ 				
Plan operațional 2022-2023				
Nr. Crt.	Măsuri /acțiuni	Termen	Cine răspunde	
1	Dotarea minimală a laboratoarelor de tehnologii	Permanent	Director , Contabil Sef Șefii de catedre, maistrul instructor	
2	Repararea și întreținerea mobilierului , echipamentelor , materialului didactic existent	Permanent	Dir. Adj., Administrator patrimoniu	
Resurse: interne și finanțare M.E.N.				
Context: Orientarea elevilor trebuie să se facă în cunoștință de cauză spre diferite tipuri de ieșiri din sistem. Profesorii au rolul să consilieze pe elevi pentru a-și descoperi propriile aspirații și valori, să-și dezvolte capacitatea de a analiza competențele dobândite prin învățare, în scopul orientării, atât a elevilor performanți dar și pentru cei aflați în dificultate.				
Prioritatea 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională a cadrelor didactice de la Liceul "Dr. Lazăr Chirilă" în vederea posibilității integrării elevilor în piața muncii din UE				
Obiectivul 2.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă				
ȚINTE- 2.1. Creșterea gradului de acoperire 2.2. Creșterea calității serviciilor de orientare și consiliere				
Rezultate măsurabile <ul style="list-style-type: none"> • realizarea până în 2023 a 2 ore de consiliere / elev pentru elevii din clasele terminale • până în 2023 toți elevii absolvenți vor stabili opțiune clară privind cariera 				
Plan operațional 2022-2023				

Nr. Crt.	Acțiuni /măsuri	termen	Cine răspunde	
1	Realocarea sarcinilor în cadrul Comisiei de orientare școlară și profesională	Nov 2022	Director	
2	Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu pentru activitățile de informare și consiliere pentru: <ul style="list-style-type: none"> - absolvenți clasa a VIII-a (calificări, carieră profesională) - a XII-a , a XIII a (alternative de continuare de studii sau de angajare) 	Dec 2022	Director Diriginții claselor terminale	
3	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere	Dec 2022	Comisia activitatii de parteneriat	
4	Realizarea ofertei școlare 2023-2024	Dec. 2022	Comisia pentru curriculum	
Resurse: extrabugetare , umane				

Context:

Elaborarea unor politici de interventie directă care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și cel al pieței muncii într-o zona defavorizată ca cea din Munții Apuseni , cu precădere în zona Baia de Arieș , sunt obligatorii . Aceste politici vor permite o intervenție rapidă a ofertanților de forță de muncă în concordanță cu nevoile angajatorilor și vor oferi o viziune asupra posibilităților de recrutare și de școlarizare. Un astfel de studiu permite identificarea acelor domenii de calificare /competențe care răspund necesităților concrete ale angajaților. Pentru această prioritate se dorește stabilirea unor instrumente viabile capabile să ofere o imagine reală actuală și previzionată a nevoilor de pregătire de la Liceul ”Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș.

Prioritatea 3: Corelarea ofertei Liceului ”Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș cu nevoile de calificare și educație din regiunea Munților Apuseni	
Obiectivul 3.1. Identificarea nevoilor de formare 3.2. Adaptarea ofertei pentru formare profesională inițială la nevoile de calificare din zonă 3.3. Diversificarea serviciilor oferite de Liceul „Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș 3.4. Asigurarea calității serviciilor oferite	
ȚINTE – 3.1. Obținerea de informații credibile, de calitate periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare 3.2. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare din zonă 3.3. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii in schimbare 3.4. Implicarea școlii în programe de formare a adulților șomeri din zonă și alte servicii în folosul comunității 3.5. Asigurarea calității serviciilor oferite de Liceul ”Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș	

Rezultate măsurabile			
<ul style="list-style-type: none"> • rapoarte periodice (anuale) prezentate de Comisia pentru curriculum . • existența unui sistem de monitorizare a absolvenților pe piața muncii operațional 2023 • actualizarea anuală a PAS in concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI • portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlii (an de an până în 2023) • proceduri de asigurarea calității implementate la nivelul tuturor formelor de învățământ • elaborarea Manualului calității și formarea echipelor de evaluatori interni. 			
Plan operațional 2021-2022			
Nr. Crt.	Acțiuni / măsuri	Termen	Cine răspunde
1	Implementarea procedurilor de investigarea pieței forței de muncă	Nov. 2022	Comisia pentru curriculum
2	Aplicarea chestionarelor in rândul absolvenților și angajatorilor	Dec. 2022	Diriginți responsabil Comisia de parteneriate
3	Contabilizarea bazelor de date in colaborare cu ALOFM și ISJ	Mart 2023	Director Comisia pentru curriculum
4	Realizarea ofertei 2023-2024 și diseminarea informațiilor	Dec. 2022	Director , Consiliul de Adm.
5	Elaborarea și implementarea unui plan pentru asigurarea calității	Oct. 2022	Comisia pentru asigurarea calității
6.	elaborarea Manualului calității și formarea echipelor de evaluatori interni.	Nov. 2022	Comisia pentru asigurarea calității
7.	Derularea evaluărilor interne, raportarea problemelor și oportunităților de îmbunătățirea calității	periodic	Comisia pentru asigurarea calității
8.	Elaborarea și implementarea unei strategii privind îmbunătășirea rezultatelor la examene	Ian 2023	Comisia pentru asigurarea calității
Resurse: Extrabugetare, umane			

Context :

Alinierea României la Uniunea Europeană reprezintă un proces complex din care și Liceul ”Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș face parte , participând activ pentru realizarea misiunii sale inclusiv prin dezvoltarea competențelor profesionale și a resurselor umane .

Prioritatea 4: Realizarea misiunii Liceului "Dr. Lazăr Chirilă" Baia de Arieș prin dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane			
Obiectivul 4.1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic de la Liceul "Dr. Lazăr Chirilă" Baia de Arieș 4.2. Introducerea autoevaluării și internaționalizării formării prin programe regionale, naționale, internaționale			
<i>ȚINTE – 4.1. Toți profesorii vor participa anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate</i> 4.2. Toate cadrele didactice vor cunoaște principiile formării resurselor umane din perspectiva UE			
<i>Rezultate măsurabile</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • scheme de mentorat pentru toți profesorii debutanți, operaționale din 2022 • programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate pentru profesori , ingineri și maiștrii operațional din 2022 • stabilirea de parteneriate cu școli și asociații din UE pentru fiecare domeniu până în 2023 			
Plan operațional 2022-2023			
Nr. Crt	Acțiuni /măsuri	Termen	Cine răspunde
1	Participarea la cursuri de formare IT	Dec 2022	Responsabil activității perfecționare
2	Programe de diseminare a tuturor informațiilor obținute la fiecare arie curriculară (dezvoltarea competențelor profesionale și metodice)	Nov. 2022	Șefii de Comisii de catedră
3	Programe de întâlniri cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor cu accent pe noile tehnologii și schimbări organizaționale	Ian 2023	Responsabil relații de parteneriate
4	Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți la nivelul ariilor curriculare	Nov 2022	Director Șefii de Comisii de catedră
5	Planificarea evoluției personalului didactic, măsuri insoțitoare de reconversie și creștere a mobilității ocupaționale	Ian 2023	Director Responsabil activități de perfecționare
Resurse: materiale sesiuni formare-formatori , umane			

Context:

Schimbările ce intervin la nivel social si la nivel economic modifică setul minim de competențe care trebuie dobândite pentru a permite participarea activă la locul de muncă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții comunității. Lipsa competențelor și necorelarea acestora cu cerințele pieței muncii sunt premisa creșterii șomajului in rândul tinerilor .

Majoritatea firmelor din Apuseni sunt deschise la o colaborare eficientă însă le lipsesc informații cu privire la sistemul de școlarizare prin ÎPT .

Prioritatea 5: Dezvoltarea și diversificarea rețelei de parteneriat social pentru Liceul "Dr. Lazăr" Chirilă Baia de Arieș			
Obiectivul 5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat în vederea asistării deciziei și furnizarea unor servicii de calitate la Liceul "Dr. Lazăr Chirilă" Baia de Arieș			
ȚINTE- 5.1. Dezvoltarea de rețele funcționare de colaborare sistematică cu partenerii sociali 5.2. Creșterea implicării partenerilor sociali în planificarea, dezvoltarea instituțională și procesul de formare a sistemului ÎPT la Liceul "Dr. Lazăr Chirilă" Baia de Arieș			
Rezultate măsurabile <ul style="list-style-type: none"> • Locuri de practică și condiții de pregătire la agenții economici asigurate pentru toți elevii în conformitate cu standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)			
Plan operațional 2022-2023			
Nr crt.	Acțiuni / măsuri	Termen	Cine răspunde
1	Constituirea componenței Consiliului de administrație prin cooptarea agenților economici	Sept. 2022	Consiliul Profesoral Consiliul de administrație
2	Actualizarea și diversificarea acordurilor de parteneriat și elaborarea unui portofoliu de parteneriat	Dec 2022	Responsabil Comisia de parteneriate
3	Monitorizarea rețelei de parteneriat și adoptarea de măsuri de ameliorare	Dec. 2022	Director Dir . Adj.
4	Evaluarea capacității școlii de furnizare a serviciilor educaționale pentru firme și comunitate .	Feb 2023	Consiliul de administrație
Resurse: umane și extrabugetare			

Contextul :

Cerințele actuale ale pieței muncii obligă școala la asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere a tinerilor la formarea profesională și dobândirea de competențe specifice diversificate . Reducerea și prevenirea abandonului școlar este o necesitate în zona Apuseni , cu sate dispersate (izolate) care fac dificil accesul la educație al unor tineri .

Prioritatea 6 Asigurarea accesului la educație al tinerilor și creșterea gradului de cuprindere a acestora .			
Obiectivul 6.1. Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului pentru grupurile țintă: elevi din rural și zone izolate, minorități etnice, elevi cu CES			
ȚINTE – 6.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevi din grupurile țintă identificate în zona Munților Apuseni 6.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu 6.3. Creșterea procentului de absolvire a elevilor de liceu în vederea integrării lor în învățământul superior și a inserției lor sociale. 6.4. Organizarea unei game variate de activități extracurriculare având			

drept scop dobândirea aptitudinilor, a muncii în echipă, a simțului civic, vizând, în final dezvoltarea personalității armonioase a elevilor .				
Rezultate măsurabile				
<ul style="list-style-type: none"> • Abandon școlar la învățământ profesional maxim 2% până în 2023 • Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) 				
Creșterea motivației elevilor din liceu prin implementarea unui pachet de măsuri educaționale și motivaționale pentru a spori gradul de absolvire și de promovabilitate la Bacalaureat în vederea unei bune integrări socio-profesionale				
Plan operațional 2022-2023				
Nr. Crt.	Acțiuni / măsuri	Termen	Cine răspunde	
1	Identificarea tuturor problemelor specifice grupurilor țintă	Dec. 2022	Consiliul pentru curriculum	
2	Măsuri particularizate în funcție de problemele specifice	Mai 2023	Consiliul de administrație	
3	Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, internat, burse etc.)	Sept-Oct. 2022	Dir. Adj. Diriginți	
4	Planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri optime din punct de vedere teritorial și a creșterii de forță de muncă	Dec. 2022	Consiliul profesoral Comisia pentru curriculum	
5	Programe de sprijin pentru elevii care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Iunie 2023	Comisia pentru examene	
6	Organizarea și implementarea proiectului „Arc peste timp .Sărbătoare în școala mea”-Centenar aniversar.1922-2022	Iunie 2023	Director Consiliul de Administrație Comitet organizatoric	
Resurse: din sistem, locale, atrase				

**3.3 PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE)
GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR**

Nr. activ.*	Denumirea activității	Durata (luni)	AN 1				AN 2				AN 3				AN 4				
			I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
I.	Activități pedagogice și de sprijin																		
I.1	Program remedial de tip pregătire suplimentară																		
I.1.1	Program de pregătire suplimentară																		
a.	Pregătire suplimentară-clasa a IX-a – Limba română	32 luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
b.	Pregătire suplimentară-clasa a X-a- Limba română	32luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
c.	Pregătire suplimentară-clasa a XI-a – Limba română	32luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
d.	Pregătire suplimentară-clasele XII- Limba română	28luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
e.	Pregătire suplimentară-clasa a IX-a - Matematică	32 luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
f.	Pregătire suplimentară-clasa a X-a- Matematică	32luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
g.	Pregătire suplimentară-clasa a XI-a - Matematică	32luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
h.	Pregătire suplimentară-clasele XII- Matematică	28luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
i.	Pregătire suplimentară pentru elevii care susțin competente digitale (TIC)-clasa a XI-a	32 luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
j.	Pregătire suplimentară pentru elevii care susțin competente digitale (TIC)-clasa a XII-a	28 luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
k.	Pregătire suplimentară pentru elevii care competențele lingvistice-clasa a IX-a	32luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
l.	Pregătire suplimentară pentru elevii care competențele lingvistice-clasa a XII-a	28 luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
m.	Pregătire suplimentară la disciplinele din aria curriculară Științe – clasa a X-a	32luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
n.	Pregătire suplimentară la disciplinele din aria curriculară Științe – clasa a XII-a	28 luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
o.	Pregătire suplimentară la disciplinele din aria curriculară Om și societate- clasa a XI-a	32luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X
p.	Activitate de pregătire suplimentară- clasa a XII-a- Istorie	28luni	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X

Nr. activ.*	Denumirea activității	Durata (luni)	AN 1				AN 2				AN 3				AN 4			
			I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
q.	Activitate de pregătire suplimentară- clasa a XII-a- Biologie																	
r.	Activitate de pregătire suplimentară- clasa a XII-Geografie																	
I.1.2	Activitate de consultanță realizată de către profesioniști în domeniu	4 luni				X				X				X				X
I.1.3	Program de instruire realizat de către formatori-grup de 20 profesori și 40 de elevi	4 luni			X				X				X				X	
I.2	Activități de dezvoltare personală																	
a.	Cerc de lectură- clasele IX-XII (Boldăș Cristina)	32luni	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X
b.	Cerc de Istorie și Soci-umane Cerc de istorie-clasele IX-XII (Gaidei Cristina)Dragomir	32luni	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X
c.	Cercul de Geografie																	
d.	Cerc științe aplicate-clasele IX-XII (Oneț Liviu)	32luni	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X
e.	Cerc de limbi modern aplicate Tolca Alina																	
f.	Cerc de tehnologii- clasele IX-XII (Tutuian Luminița)	32luni	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X
g.	Cerc de TIC																	
h.	Revista școlară- clasele IX-XII (Pârtilă Doriană) (Boldăș Cristina)	12 luni	X				X				X				X			
I.3	Activitate de consiliere și de tip Coaching	4 luni			X				X				X				X	
I.4	Desfășurarea activităților de îndrumare și orientare în carieră																	
I.4.1	Vizite de studiu																	
a.	Vizită de studiu la Universitatea din Timișoara- diriginții claselor a XII-a																	
b.	Vizită de studiu la Universitatea din București- diriginții claselor a XII-a																	
c.	Vizită de studiu la Universitatea din Iași diriginții- claselor a XII-a																	
d.	Vizită de studiu la Universitatea din Craiova diriginții- claselor a XII-a																	
II.	Desfășurarea unor activități extracurriculare																	
	Vizite și excursii de documentare																	

Nr. activ.*	Denumirea activității	Durata (luni)	AN 1				AN 2				AN 3				AN 4			
			I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
a.	Vizită tematică Grădina Botanică Jibou, Muzeu Zoologic Cluj - clasa a X-a (Pârțilă Doriana, Stoina Delia Rodica, Tolca Alina) (Tutuian Luminița Maria)	1 lună					X											
b.	Vizită de studiu "Pe urmele Vitoriei Lipan"- clasa a XI-a (Boldaș Cristina, Gaidei Cristina)	1 luna	X															
c.	Excursie la cetățile medievale din Moldova- clasa a X-a(Tutuian Luminița Maria, Oneț Liviu, Rîșteiu Ancuța)	4 luni	X				X			X				X				
d.	Excursii tematice Târgul Mureș- Palatul culturii- clasele IX-XII (Stoina Delia Rodica, Boia Ioana, Lapoși Maria Ancuța)	24luni	X			X	X		X		X			X	X			X
e.	Excursie tematică clasa a XI-a – Bușteni-Babele și Sfînxul(Toader Berindeu Andreia)	1 luna	X															
f.	Excursie tematică clasele IX-XII- cazanele Dunării(Toader Berindeu Andreia)	1 luna					X											
g.	Vizită de studiu - clasele IX-XII-Muzeu memorial de la Sighet(Toader Berindeu Andreia)	1 luna								X								
h.	Excursie tematică- Sibiu- Muzeul Brukenthal - clasele IX-XII -(Lapoși Maria Ancuța, Dragomir Eugenia)	2luni					X			X								
i.	Vizită la casa memorială a lui Lucian Blaga(Sibiu)- clasele IX-XII (Cenan Nicoleta, Trif Kato)	1 lună	X															
j.	Excursie tematică la Palatul Peleş și Pelișor, Castelul Bran (Volcov Claudiu, Gaidei Cristina)																	
k.	Excursie tematică la Complexul Sculptural Targul iu(Bunea Bănică, Oneț Liviu)																	
l.	Excursie tematică la "Muzeul Satului"- București(Boldaș Cristina , Toader Andreia, Faur Elena)																	
II.1	Participarea la competiții și concursuri școlare																	
a.	Concurs "Cu viața mea apăr viața"																	

Nr. activ.*	Denumirea activității	Durata (luni)	AN 1				AN 2				AN 3				AN 4			
			I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
b.	Concurs de experimente și inventică “Pași p eurmele lui Edison”, Oneț Liviu																	
c.	Festivalul Național “La Porțile Apusenilor”																	
d.	Concurs “Sanitarii pricepuți”- clasele X-XI (Pârțilă Doriana)	4 lună	X				X				X				X			
e.	Concurs Județean “E-Cool”																	
f.	Concurs “Educație rutiera, educație pentru viață”, 5 elevi (Barbu Nicolae, Birla Alin)																	
III.	Desfășurarea unor activități de renovare și dotare																	
a.	Site-ul școlii cu catalog online	32luni	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X

PARTEA a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă/operațional

Activitatea de monitorizare și evaluare va urmări realizarea tuturor priorităților la termenele stabilite prin planurile operaționale, conform tabelului de mai jos:

Prioritatea	Persoana responsabilă	Modalitatea de monitorizare	Modalități de evaluare	Termen de raportare
1. Reabilitarea infrastructurii, modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ (laboratoare , bibliotecă , cabinet psihopedagogic , sala sport , ateliere școală)	Administrator Contabil	- urmărirea etapelor de reabilitare - urmărirea acțiunilor de colectare fonduri - organizarea licitației de oferte material didactic , echipamente etc .	- respectarea listei de dotare minimala - realizarea sumelor propuse pentru autofinanțare - raport privind gradul de realizare a modernizării	Febr. 2022
2. Realizarea misiunii Liceului ”Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș prin dezvoltarea componentelor profesionale ale resurselor umane din școală	Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	- urmărirea parcurgerii etapelor de formare stabilite prin program - rapoarte din partea responsabililor de activități - rapoarte ale șefilor de catedre - discuții – chestionare elevi	- urmărirea atingerii obiectivelor a fiecărei activități - interpretarea rapoartelor - consemnarea concluziilor din discuțiile elevilor	Febr. 2022
3. Corelarea ofertei Liceului ”Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș cu nevoile de calificare din regiune	Responsabilul echipei de marketing educațional	- urmărirea termenelor stabilite in planul de acțiune al echipei - urmărirea gradului de atingere a țintelor	- opinii ale părinților - opinii ale elevilor - opinii ale partenerilor sociali	Dec. 2021
4. Extindere și eficientizarea rețelei de parteneriat	Responsabil Comisia de Parteneriate	- urmărirea acțiunilor și termenelor din planul operațional	- opinia partenerilor sociali - chestionarea ofertelor partenerilor sociali - studiul hărții parteneriatelor	Nov .2021
5. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională a cadrelor didactice a Liceului ”Dr. Lazăr Chirilă” Baia de Arieș	Responsabilul echipei de orientare și consiliere	- urmărirea acțiunilor și termenelor din planul operațional - urmărirea atingerii țintelor	- chestionar aplicat părinților - chestionare aplicate elevilor - chestionare aplicate angajaților	Iunie 2022
6. Creșterea gradului de cuprindere a categoriilor cu risc de marginalizare	Consilier psihopedagog	- urmărirea acțiunilor și termenelor din planul operațional	- gradul de cuprindere a absolvenților de clasa a VIII-a in liceu	Sep .2021

4.2. Monitorizarea realizată de management

Prioritatea	Persoana responsabilă	Modalitatea de monitorizare	Acțiunea	Termen
1. Reabilitarea, modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ	Director	- rapoarte periodice privind stadiul lucrării - rapoarte privind gradul de realizare a dotării cu mobilier	- planuri de măsuri	Periodic conform unui grafic până în februarie 2023
2. Realizarea misiunii Liceului "Dr. Lazăr Chirilă" Baia de Arieș prin dezvoltarea componentelor profesionale ale resurselor umane din școală	Director	- analiza rapoartelor periodice prezentate responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	- realizarea planului de îmbunătățire a activității - stabilirea direcțiilor de acțiune prioritare	Febr. 2023
3. Corelarea ofertei Liceului "Dr. Lazăr Chirilă" Baia de Arieș cu nevoile de calificare din regiune	Membru CA responsabil cu oferta educațională	- studiul opiniilor	- emiterea concluziilor în vederea îmbunătățirii acțiunii - concluzii privind oferta pentru anul următor	Dec.2022
4. Extindere și eficientizarea rețelei de parteneriat	Membru CA responsabil cu parteneriatele	- analiza opiniilor - studiul chestionarelor - analiza hărții de parteneriat	- plan de măsuri pentru viitor cu obiective clare	Iun .2023
5. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională a cadrelor didactice de la Liceul "Dr. Lazăr Chirilă" Baia de Arieș	Membru CA responsabil cu Perfecționarea cadrelor didactice	- studiul chestionarelor	- emiterea judecăților de valoare - elaborarea planurilor de măsuri	Iul .2023
6. Creșterea gradului de cuprindere a categoriilor cu risc de marginalizare	Director	- analiza gradul de cuprindere a absolvenților de clasa a VIII-a din mediul rural	- stabilirea impactului măsurilor întreprinse și planul de măsuri pentru viitor	Sep .2022

Raport final privind starea învățământului, direcții viitoare de acțiune

RESPONSABILI :

Director

Prof. FAUR ELENA-DANIELA

Termen:

01.10.2022